

NOTITIE (IN CONCEPTFASE TOT CA. 1 OKT. 2020)

THUISZITTERSPREVENTIE EN MAATWERK

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden in samenwerking met



Versie 1.9

Sept 2020

INHOUDSOPGAVE

1. 4 V's Preventie door Basisondersteuning en vormgeving zorgplicht.....	2
2. maatwerkRoute passend onderwijsaanbod via het ondersteuningsteam	4
3. Wie heeft de regie?	4
4. Handelingsmogelijkheden bij plotseling langdurig verzuim.....	7
Bijlage 1 Brugplaats afspraken	11
Bijlage 2 Onderwijs op afstand.....	14
Bijlage 3 Wetgeving onderwijstijd aanpassingen en zorg in onderwijstijd	15
Bijlage 4 Samenwerking voor maatwerkontwikkeling	18
Bijlage 5 Handelingsstappen bij dreigend thuiszitten	20
Bijlage 6 Regionale ontwikkelingen	22

1. 4 V'S PREVENTIE DOOR BASISONDERSTEUNING EN VORMGEVING ZORGPLICHT

Basisondersteuning houdt in dat met handelingsgericht werken op elk ontwikkelingsgebied kinderen binnen het onderwijs worden gevolgd. Zo is **VROEGSIGNALERING** mogelijk en kan het onderwijsaanbod bijtijds worden aangepast of de ondersteuningsvraag verder worden verkend in een consult met orthopedagoog en/of onderwijsspecialist. De school bespreekt de vraag in het ondersteuningsteam wanneer extra ondersteuning nodig blijkt.

VEILIGHEID De ondersteuningscultuur in een school is van groot belang. Uit recent onderzoek (Hebels, 2018) is gebleken dat preventie start bij de leerkracht die zich veilig genoeg voelt om de eigen ondersteuningsvraag in het schoolteam te durven stellen. Duidelijkheid in ondersteuningsniveaus en weten hoe je de stappen doorloopt, en op welke ondersteuning je mag rekenen is cruciaal. In het onderzoek van Oberon, Kohnstamm instituut en KBA Nijmegen (2019) over de basisondersteuning is gebleken dat leerkrachten die elkaar consulteren een sterke basisondersteuning kunnen neerzetten.

VERBINDING De intern begeleider is in de stappen naar extra ondersteuning de casemanager. De casemanager draagt zorg voor verbinding tussen en met betrokken (adviserende) professionals, maar vooraleerst staat de verbinding met de leerling en diens ouders/verzorgers centraal. De leerkracht is de eerste contactpersoon voor leerling en ouders en heeft ondersteuning nodig in het onderhouden van deze verbinding. Menig ouder geeft aan te laat de ernst van de vraag rond hun kind te kennen (Jeugd Ervaringen Team, SOJ ZHZ, 2017) Oplossingen kunnen niet gezocht worden zonder de communicatie met ouders. Leerlingen die dreigend thuiszitten verliezen gaandeweg de verbinding met de school, de leerkracht en de klasgenoten. De afstand wordt vergroot wanneer ook ouders hun vertrouwen in de school en hulpverleners verliezen door een te langzaam proces. Voorkom dit door een stevige regie op het proces en zorgvuldige communicatie.

VERKEN Zorgplicht van de school krijgt vorm door het handelingsgericht werken, het tijdig signaleren, het doorlopen van de verschillende ondersteuningsniveaus en de leerling tijdig te bespreken met de orthopedagoog of onderwijsspecialist en/of in het ondersteuningsteam. Zorgplicht betekent het kind niet loslaten wanneer het moeilijk wordt, je tot het uiterste inzetten in het verkennen van maatwerkoplossingen, bijvoorbeeld gesteund door professionals van het samenwerkingsverband of jeugdteam, maar ook binnen de eigen schoolorganisatie in samenwerking met jeugdprofessionals. In deze samenwerking ligt de sleutel, met name bij leerlingen met angst- en depressie problematiek, een veel gesignaleerde factor bij thuiszitten in de Drechtsteden.

Gemeenten zetten stevig in op de verbinding onderwijs-jeugdhulp door de professionals vooruit te schuiven en op de vindplaats, de school, te positioneren. Jeugdprofessionals op locatie (JOL), schoolmaatschappelijk werkers, jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen komen naar de school, hebben zitting in de ondersteuningsteams en adviseren in casuïstiek. Er wordt ten tijde van het schrijven van deze notitie gewerkt aan het realiseren van een vaste schakel (vroegsignalering en verwijzen met mandaat) en inzet van een perceel jeugdhulp op school.

MAS Methodische Aanpak Schoolverzuim

De MAS wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd door Ingrado, de landelijke werkgroep MAS (Ingrado, OM, HALT, RvdK) en de klankbordgroep (leerplichtambtenaren en andere leerplichtprofessionals). De meest recente versie is van april 2020. [Download de geactualiseerde MAS.](#)

Scholen zijn eerstverantwoordelijke voor het stoppen en voorkomen van verzuim. De administratie dient zo te zijn ingericht dat verzuim snel wordt gesignaleerd. De procedures moeten op school bekend zijn, zodat gesignaleerd verzuim op schoolniveau kan worden aangepakt. Bij verzuim met zorgsignalen kunnen scholen evt. via Multidisciplinair Overleg in het OT breed (zie hoofdstuk 2) of rechtstreeks via schoolmaatschappelijk werk de jeugdige en de ouders doorverwijzen naar het sociale wijkteam of naar vrijwillige jeugdhulp. Bij signalen van kindermishandeling of huiselijk geweld kan de school met het volgen van de stappen van de meldcode tot het besluit komen zelf een melding te doen bij Veilig Thuis. Ondanks de gestelde norm van melden bij 16 uur in een periode van 4 weken verdient het aanbeveling dat de school bij minder verzuim in zorgwekkende situaties ook de leerplichtambtenaar betreft. Het aangewezen overleg hiervoor is het OT breed. School en leerplicht kunnen samen een preventieve aanpak afspraken om de beginnende verzuimers effectief aan te pakken. De school dient deze aanpak duidelijk te communiceren richting de ouders in bijvoorbeeld de schoolgids. Dit is de zogeheten 4-8-12-16 regeling. De regeling werkt als volgt: - Een leerling is 4 keer te laat of 4 uur verzuimd; waarschuwing door school aan ouders en jongere; - Het verzuim stopt niet en er is sprake van 8 keer te laat of 8 uur verzuim: Gesprek met de leerplichtambtenaar tijdens het verzuimspreekuur; - Verzuim loopt door naar 12 keer te laat of 12 uur verzuim; officieel gesprek met ouders met de leerplichtambtenaar waar een officiële waarschuwing wordt gegeven - Verzuim 16 keer te laat of 16 uur verzuim: Oproepen van jongere en indien jongere onder de 16 jaar ook van zijn ouders om de jongere te verwijzen naar Halt. Landelijk zijn er meerdere varianten vastgesteld in de samenwerking tussen school, leerplicht en Halt, maar wel alle gebaseerd op de bovenstaande stappen.

2. MAATWERKROUTE PASSEND ONDERWIJSAANBOD VIA HET ONDERSTEUNINGSTEAM

Een leerling in het reguliere basisonderwijs die geen baat heeft bij het onderwijs op zijn/haar huidige school zal (nadat alle mogelijkheden in de basisondersteuning ingezet zijn en na consulteren van onderwijsspecialist of ortho) besproken worden in het Ondersteuningsteam (OT) van de school.

Een OT analyseert de ondersteuningsvraag van de leerling en kan arrangeren. Dit betekent dat een vorm van extra ondersteuning zoals een arrangement op de huidige school mogelijk wordt, of een verwijzing richting het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). Beide laatste onderwijsvormen kennen tussenvoorzieningen SBO + / SO + dat maatwerk aanbod mogelijk maakt.

Iedere school heeft een Ondersteuningsteam. Er worden meerdere bijeenkomsten per jaar met het ondersteuningsteam georganiseerd in twee verschillende samenstellingen. Tijdens dit overleg wordt besproken hoe de basisondersteuning (mbt leren, ziektebeelden én gedrag) tot nu toe is ingevuld en of de mogelijkheden van de school voldoende ingezet zijn of nog ingezet kunnen worden.

Voor enkelvoudige ondersteuningsvragen volstaat vaak een smalle OT samenstelling met de ouder(s) van het kind, de interne begeleider (IB) en de orthopedagoog van het samenwerkingsverband. Voor meervoudige multidisciplinaire ondersteuningsvragen hebben jeugdarts/ jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werker en/of jeugdprofessionals ook zitting in dit OT. Beide samenstellingen kunnen eventueel aangevuld worden met de leerkracht, de betrokken onderwijspecialist van het samenwerkingsverband of derden zoals een voogd en/of behandelaar. De ondersteuningsvragen van de leerling worden tijdens de bespreking vanuit verschillende invalshoeken verder verkend. Er wordt samen nagegaan wat een passend onderwijs(-zorg)aanbod zou kunnen zijn voor de leerling.

3. WIE HEEFT DE REGIE?

CONTEXT

In het onderwijsnetwerk van het SWV Drechtsteden zet iedereen zich in voor een passend onderwijsaanbod voor ieder kind. Er ontstaan echter situaties waarin kinderen niet kunnen deelnemen aan het onderwijs zoals deze geboden wordt in een van onze scholen. In het SWV Drechtsteden is het aantal dreigende thuiszittende kinderen waar we ons voor inspannen stabiel, maar het is van groot belang dat er in voorkomende situaties adequaat, en meer preventief, gehandeld kan worden. Iedere situatie van een (dreigend) thuiszittend kind is een crisissituatie en vraagt om een handelingsgerichte werkwijze die leidend is binnen de scholen van ons SWV.

SAMENWERKEN NAAR EEN PASSENDE PLEK

De aanpak van dreigende thuiszitters vergt veel samenwerking en inzet van ouders, de school en leerplicht. Door dreigende thuiszitters eerder te signaleren en te registreren bij DUO én het SWV kan er snel in actie gekomen worden door de verantwoordelijke partijen.

Leerplicht is de wettelijke verplichting om kinderen onderwijs te laten volgen. Zorgplicht van de scholen maakt dat het schoolbestuur van de school waar een kind is aangemeld verantwoordelijk is

om passend onderwijs te ontwikkelen. Tegelijkertijd ligt er ook een verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van een thuisnabij dekkend netwerk bij het Samenwerkingsverband. Vanuit deze drie perspectieven volgt een gedeelde verantwoordelijkheid voor thuiszittende kinderen. Door een samen een passende plek voor de leerling te formuleren, kan zo snel mogelijk naar dat doel gewerkt worden. Het hoeft niet perse zo te zijn dat de leerling (geheel) terug naar een vorm van onderwijs gaat. Soms is eerst een (aanvullend) passend aanbod van jeugdzorg nodig.

VOORKOMEN VAN (LANGDURIG) UITVAL

Hoe eerder we langdurig uitval signaleren, hoe groter de kans op een passende plek. Scholen kunnen maatregelen treffen, maar ouders, Leerplicht en het samenwerkingsverband kunnen allemaal een steentje bijdragen.

In een vroeg stadium, wanneer verzuim structureel lijkt te gaan worden zetten de verantwoordelijke partijen de expertise zo snel mogelijk gezamenlijk in. De school (schoolbestuur) combineert de eigen expertise met de expertise van medewerkers (kernteams) van het SWV en deze twee partijen ontwikkelen een passend aanbod voor een kind. Dit kan worden gerealiseerd door twee regisseurs thuiszitten aan te wijzen; één regisseur namens het schoolbestuur dat zorgplicht heeft en één regisseur namens het SWV. De regisseur SWV kan een gedragswetenschapper, onderwijspecialist of trajectbegeleider zijn, afhankelijk van wat passend is in de situatie komt deze persoon uit het kernteam van de school of uit het gebiedsteam. Aan SBO/SO's zijn geen kernteams gekoppeld en dan wordt de sectordirecteur rechtstreeks benaderd. Ook wanneer in een later stadium doorzettingsmacht van SWV of gemeente nodig is, is de sectordirecteur de meest aangewezen persoon.

WERKWIJZE

1. Bij (dreigend) thuiszitten deelt de school (het schoolbestuur) dit met het SWV en ouders. (doorgaans is dit al nadrukkelijk aan de orde in een consult of OT);
2. In overleg met de orthopedagoog van het kernteam wordt een regisseur thuiszitten uit het SWV aangesteld en wordt een voorstel gedaan voor een regisseur namens het schoolbestuur.
3. De regisseur SWV start een logboek in het registratiedocument thuiszitters op SharePoint van het SWV en houdt deze per actie bij. De inzet voor een casus dreigend thuiszitten wordt geraamd op 6 tot 10 uur.
4. De regisseur van het schoolbestuur wordt aangewezen en bekostigd door het schoolbestuur;
5. Beide regisseurs stemmen met elkaar rollen en wijze van communiceren af, lichten de leerplichtambtenaar in en spreken af op welke wijze het jeugdteam betrokken wordt in het handelingsgericht gesprek over het kind;
6. Bij afronding van het traject wordt door de regisseur van het SWV met een korte notitie in de thuiszittersregistratie verslag gedaan van de uitkomsten van de interventie. Deze registratie wordt gebruikt voor kwartaalreportages naar de inspectie.

DE LEERLING GAAT AL LANGERE TIJD NIET NAAR SCHOOL, WIE HEEFT DAN REGIE?

Leerlingen kunnen om verschillende redenen thuis zitten. Bijvoorbeeld omdat zij niet ingeschreven staan, er geen passende plek is, of omdat een leerling niet naar school wil. Het is belangrijk goed in beeld te hebben waarom de leerling thuis zit en wie de verantwoordelijkheid draagt over de leerling.

Leerling is niet ingeschreven op school (absoluut verzuimers) Zij vallen onder de verantwoordelijkheid van afdeling Leerplicht.

De leerling wil niet naar school (niet-willers). De school van inschrijving is verantwoordelijk, leerplicht heeft regie en het samenwerkingsverband denkt mee in een passende plek.

De leerling gaat niet naar school, omdat de leerling niet kan (niet-kunners). De school van inschrijving is verantwoordelijk. Leerplicht heeft regie en kan een belastbaarheidsonderzoek inzetten door een onafhankelijk GZ-psycholoog of GGD-arts. Het SWV denkt mee voor een passend onderwijsaanbod zoals bijvoorbeeld een brugplaats, indien dit aan de orde is.

Er is geen passende plek. Leerlingen die vanwege organisatorische omstandigheden thuis zitten vallen onder de regieverantwoordelijkheid van het SWV. Voor deze leerlingen zet het SWV maatwerk in.

4. HANDELINGSMOGELIJKHEDEN BIJ PLOTSELING LANGDURIG VERZUIM

ONDERWIJSAANPASSINGEN IN TIJD EN LOCATIE, AFSTANDSONDERWIJS
AANVULLINGEN VANUIT JEUGDHULP
BRUGPLAATSINGEN OP HET SBO EN HET KDC ASVZ

In enkele gevallen komt het -helaas- nog voor dat een leerling tussen twee geplande bijeenkomsten van het OT geschorst wordt of thuisblijft. Plotselinge escalaties met een oorzaak in het kind, de school, of het gezin (veelal een combinatie van deze factoren) kunnen daar de aanleiding toe zijn.

Het samenwerkingsverband wil het thuiszitten voorkomen door het creëren van maatwerkoplossingen in het onderwijs in samenwerking met jeugdzorg. Te denken valt aan aanpassing van onderwijstijden op de eigen school, afstandsonderwijs online bijv. door inzet AV1 robot (zie bijlage 2) , soms aangevuld met jeugdhulp, brugplaatsing op het SBO of een KDC(zie bijlage 1). Kortdurend kan er extra ondersteuning nodig zijn, maar soms is verandering van omgeving, een verlaging van eisen, het de-escaleren van gedrag (ontstaan door opgebouwde frustratie) de juiste aanpak. Plaatsing op een collega-school kan dan ook zeker worden overwogen.

REGISTRATIE Wat er ook gebeurt, de school blijft zich te allen tijde inzetten om de verbinding te behouden met het kind en de ouders/ verzorgers. Bij patroonverzuim, door escalatie of thuisblijven, wordt het schoolbestuur en het samenwerkingsverband ingeseind. Deze laatste noteert de leerling in de (dreigende) thuiszittersregistratie. Dit is geen vervanging van de verzuimregistratie door school bij DUO/ leerplicht/ onderwijsinspectie.

VIER WEKEN In de vier weken hierop volgend wordt het kernteam betrokken en zetten deze professionals vanuit het SWV zich in om de school bij te staan in de stappen die te nemen zijn in het zoeken naar een passend aanbod of het creëren van maatwerk. In eerste instantie zijn dat de orthopedagoog en onderwijspecialisten die verbonden zijn aan de school, maar wanneer er maatwerkoplossingen gezocht worden buiten de school en/of gemeente zal de SWV-professional met managementmandaat ingeschakeld worden om aan te sluiten bij brede overleggen. Thuiszitten is een belangrijk preventiethema bij de vijf gemeenten van de Drechtsteden en er zijn verschillende afspraken tussen samenwerkingsverband en gemeenten gemaakt om thuiszitten te voorkomen.

Tijdens deze vier weken wordt duidelijk of onderwijs of zorg voorliggend is in de ondersteuningsvraag van de leerling.

Afwijken van onderwijstijd brengt verplichtingen in de melding met zich mee. Zie bijlage 3 voor de wetgeving over onderwijsaanbod/-tijd aanpassingen.

Zie bijlage 4 voor de stappen voor de IB.

OT BREED De leerling wordt in ieder geval in het OT breed besproken. De jeugdarts kan bij voorkeur gevraagd worden om een uitspraak over de belastbaarheid van de leerling. Dit is van

belang voor de onderbouwing naar leerplicht om te bepalen om welke vorm van verzuim het gaat en of er, en in welke mate, naar maatwerk gezocht moet worden in een aanbod tussen onderwijs en jeugdhulp.

ONDERWIJSAANBOD IS MOGELIJK

Wanneer onderwijs mogelijk is, een leerling kan in de groep functioneren, is het leerbaar. De gedragsvragen die zijn ontstaan hebben dan vaak hun oorsprong in leerproblematiek, bijvoorbeeld faalangst. De ondersteuningsbehoeften zijn rust, structuur, veiligheid en onderwijsaanbod op maat. Om dit te kunnen bepalen kunnen scholen de expertise van de orthopedagoog inzetten.

Wanneer onderwijs mogelijk is kan het nodig zijn de routes naar een passender lesplek (regulier onderwijs met arrangement in de huidige school of in een collega-BaOschoon, SBO/ SBO+/ SO) te verkennen. Daarvoor is het nodig om in gesprek te gaan met de betreffende onderwijsaanbieders.

Wachttijd naar andere onderwijssoort korter dan 4 schoolweken

In de tijd voorafgaande aan de plaatsing bij een andere school krijgt de leerling een aangepast onderwijsaanbod vanuit de school. Dit kan in of buiten de school plaatsvinden (bijv. deeltijd onderwijs of afstandsonderwijs door inzet AV1 robot). De directie en/of IB van de school oriënteert zich samen met de specialisten vanuit het SWV (orthopedagoog en/of onderwijsspecialist) op aanbod in of buiten de school. Al het mogelijke wordt gedaan binnen de basisondersteuning van de school om de ontstane gedragsproblematiek te normaliseren door het onderwijsaanbod aan te passen aan de ondersteuningsbehoeften. De verantwoordelijkheid voor deze fase ligt bij het schoolbestuur en de directie. De gebiedscoördinator van het SWV wordt op de hoogte gebracht door de IB.

Duurt de wachttijd langer dan 4 schoolweken - vanaf week 5 wanneer onderwijs voorliggend is.

Na de eerste vier weken inzet van de school, en het moment van plaatsing laat op zich wachten, kan er een brugplaatsperiode plaatsvinden.

De leerling kan een onderwijsaanbod krijgen gedurende vijf dagdelen per week binnen één van de twee SBO scholen die ons SWV kent (De Kameleon in Papendrecht of De Steenen Kamer in Zwijndrecht).

De leerling wordt gedurende de vijf dagdelen begeleid binnen of buiten de klas (variabel aanbod) door een onderwijsassistent op de SBO school.

Bij plaatsing binnen het SBO voor deze 5 dagdelen per week blijft de leerling ingeschreven op de school van herkomst. De school van herkomst houdt zorgplicht tot de leerling ingeschreven wordt op de nieuwe school.

De gebiedscoördinator wordt op de hoogte gebracht van de mogelijke brugplaatsingsvraag door de IB.

ZORG VOORLIGGEND

Wanneer zorg voorliggend is, is behandeling/therapie een voorwaarde om ook onderwijs te kunnen volgen. Het gaat om leerlingen waarbij vaak een combinatie van kind, systeem en schoolfactoren maken dat een gedragsmatige aanpak noodzakelijk is en/of er is een ondersteuningsvraag voor zowel school als thuis. Soms is er al contact met het Jeugdteam, of er is een grote wens vanuit het onderwijs dat dit contact wordt geïnitieerd.

Bespreking in OT breed is van belang. Wanneer de eerstvolgende OT breed te lang op zich wachten kan ook gekozen worden voor bespreking binnen OT smal en aanvullend contacten gelegd worden met het Jeugdteam/ Centrum Jeugd en Gezin (CJG)/ schoolmaatschappelijk werk (SMW) (afhankelijk per gemeente).

De IB-er is casemanager en nodigt de contactpersoon van het Jeugdteam/CJG/ SMW uit voor een eerstvolgend OT breed. Hierin hebben zitting: de ouder(s), de leerkracht, de IB-er, de orthopedagoog vanuit het SWV, onderwijsspecialist, jeugdarts of -verpleegkundige en de jeugdprofessional/SMW.

De afspraken voortkomend uit dit overleg voor de verschillende disciplines worden genoteerd en door de partijen meegenomen en teruggekoppeld naar elkaar in een volgende gezamenlijke bespreking.

In de tussentijd (bijv. hangende de uitslag van een onderzoek of toelating tot therapeutisch/behandelaanbod) wordt er binnen de school een aanbod gegeven dat past bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling op dat moment. Dit kan een aanbod in een 1-1 situatie zijn gedurende enkele dagen/dagdelen of in de thuissituatie (bijv onderwijs op afstand met de AV1 robot) De verantwoordelijkheid voor deze fase ligt bij het schoolbestuur en de directie. In deze fase wordt er samengewerkt tussen de school, ouders, het SWV en de zorgpartners. De gebiedscoördinator wordt op de hoogte gehouden door de IB. Het schoolbestuur kan op basis van een maatwerkplan voor evt. een tijdelijke periode extra financiële ondersteuning bij het SWV een verzoek indienen.

Duurt de wachttijd langer dan 4 schoolweken - vanaf week 5

Wanneer blijkt dat er per direct een therapeutisch/behandelaanbod komen moet voor de leerling en dit niet direct gerealiseerd kan worden, wordt de gebiedscoördinator van het SWV op de hoogte gebracht door de IB. Wanneer de leerling hierdoor volledig thuis komt te zitten heeft de gebiedscoördinator contact met het jeugdteam/CJG om de voortgang te kunnen volgen. Het jeugdteam zet zich dan al vaak in de wachttijd positief te beïnvloeden en/of te komen met een alternatief aanbod.

De leerling kan - indien wenselijk en mogelijk - worden opgevangen binnen de overbruggingsgroep op het KDC ASVZ met bekostiging door de gemeente waar de leerling woonachtig is. De beschikking loopt via het Jeugdteam/CJG.. Indien mogelijk en wenselijk wordt er door het SWV voor een aantal nader te bepalen uren onderwijs verzorgd door een leraarondersteuner op het KDC ASVZ. De leerling blijft ingeschreven op de school van herkomst, de leraarondersteuner ontvangt lesmateriaal van de intern begeleider. De IB monitort de voortgang en blijft betrokken.

De duur van het aanbod na de eerste vier weken zorgplicht door school is afhankelijk van de toewijzing naar een passender onderwijsplek. Het mag duidelijk zijn dat er van alle partners (ouders, school, jeugdzorg) inspanning verwacht wordt om de overbruggingsperiode zo kort mogelijk te laten zijn (ca. 6 weken).

Wanneer een brugplaats niet wenselijk of mogelijk is voor de leerling, dan kan er ook nog voor enkele uren per week thuisbegeleiding gekozen worden vanuit de school, evt met afstandsonderwijs (met robot AV1) en met aanvullende bekostiging door het SWV. Tevens een wekelijkse aanvulling van een jeugdhulp-aanbod is dan wenselijk.

Afkortingen:

SWV = *Samenwerkingsverband*

OT = *Ondersteuningsteam*

OT smal = *IB, orthopedagoog, ouders, leerkracht, betrokken onderwijspecialist*

OT breed = *IB, orthopedagoog, jeugdprofessional/SMW/CJG/Jeugdteam, jeugdarts of jeugdverpleegkundige (afhankelijk per gemeente), ouders, leerkracht, betrokken onderwijspecialist evt externen*

SBO = *Speciaal Basisonderwijs*

SBO+ = *Een kleine, gespecialiseerde groep binnen het SBO*

SO = *Speciaal Onderwijs*

IB = *Interne Begeleider (op sommige scholen: Zorgcoördinator)*

OS = *Onderwijsspecialist*

SMW = *Schoolmaatschappelijk werk*

CJG = *Centrum Jeugd en Gezin*

Gebiedscoördinator verzuim = *de SWV-contactpersoon bij langdurig verzuim voor de scholen in Sliedrecht, Papendrecht, Alblasterdam of in Zwijndrecht, Heerjansdam, Hendrik-Ido-Ambacht*

AV1 = *robotje voor afstandsonderwijs. <https://www.noisolation.com/nl/av1/>*

BIJLAGE 1 BRUGPLAATS AFSPRAKEN

AFSPRAKEN MET HET SBO OVER DE BRUGPLAATS ONDERWIJS VOORLIGGEND

Algemeen

De twee SBO scholen binnen het SWV krijgen aan het begin van een schooljaar ieder 0.5 fte voor de aanstelling van een onderwijsassistent.

Op het moment dat een leerling vier schoolweken lang een aangepast aanbod heeft gehad binnen de eigen basisschool, is na die vier schoolweken een brugperiode in het SBO mogelijk. Van deze vier weken kan afgeweken worden wanneer brugplaatsing direct gerealiseerd kan worden in het belang van leerling/situatie.

Er is binnen een SBO school brugplaatsing mogelijk voor max. vier kinderen. De opvang vindt zo veel mogelijk plaats binnen de SBO school in de woonplaats of nabije woonplaats van de leerling. *Het kan voorkomen dat de leerling opvang krijgt in de andere SBO school. Dit wordt in overleg met de ouders van de leerling besproken.*

De brugplaatsing is voor beperkte tijd, ca. 6 weken, tot het moment dat de leerling geplaatst wordt in zijn/haar toekomstige school. De leerling blijft ingeschreven op de eigen basisschool totdat de leerling ingeschreven wordt op zijn/haar toekomstige school.

De onderwijsassistent zal de leerling gedurende vijf dagdelen in de week begeleiden. Er wordt voor een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gezorgd binnen en/of buiten een groep. Echter, er worden van de leerling geen vorderingen bijgehouden in een leerlingvolgsysteem.

De school van herkomst blijft verantwoordelijk voor de leerling. Deze school neemt contactinitiatieven, monitort het verblijf van de leerling op de SBO en voert voortgangsgesprekken met ouders en ketenpartners. Bij de start van de brugplaatsing wordt afgesproken wie de contactpersonen van de basisschool, de brugplaats en het SWV zijn.

Route naar een brugplaats:

1	Er is voor de leerling sprake van een dreigende thuiszitter, waarbij onderwijs voorliggend is aan zorg met als doel tijdelijke opvang op een SBO school.	De school van herkomst behoudt zorgplicht.
2	De school van herkomst neemt contact op met de sectordirecteur van het samenwerkingsverband. (SWV passend onderwijs Drechtsteden 28.09)	
3	Het sectordirecteur neemt contact op met de directeur van het SBO.	
4	Binnen een week vindt er overleg plaats. Dit wordt georganiseerd door de directeur van de school van herkomst. Betrokkenen zijn: Directeur school van herkomst, kernteamlid vanuit het SWV, directeur SBO en ouders/verzorgers) en het brugformat (zie bijlage) wordt met de SBO school gedeeld. Ouders tekenen hiervoor een plaatsingsformulier voor tijdelijke plaatsing SBO.	Duur van de plaatsing: <ul style="list-style-type: none"> • 8 schoolweken, 5 dagdelen • Na 4 schoolweken tussenevaluatie • Na 6 schoolweken eindadvies • Eventueel verlenging mits met een goede onderbouwing, max. vier schoolweken. • Langere verlenging mogelijk, mits met goede onderbouwing, max 4 weken.
5	Er wordt een crisisteam geformeerd, hierin neemt zitting: IB-er school van herkomst, directeur/IB-er SBO en kernteamlid SWV.	Casemanager: <ul style="list-style-type: none"> • IB-er school van herkomst is initiatiefnemer en verantwoordelijk. • Kernteamlid SWV als procesbewaker.
6	Bij positief besluit wordt de leerling zo spoedig mogelijk na overleg geplaatst voor een afgebakende periode van 8 weken.	Opties van plaatsen door directeur SBO: <ul style="list-style-type: none"> • 1-op-1 met OA • In een groep met een OA
7	De school van herkomst zorgt dat zij op de hoogte blijft van de vorderingen van de leerling en levert gewenst lesmateriaal aan.	Wekelijks opvragen van stand van zaken, vorderingen door middel van mail aan de directeur/IB-er van het SBO.
8	De casemanager arrangeert na 4 weken een tussenevaluatie en na 6 weken een adviesgesprek, verslag hiervoor wordt opgesteld. (crisisteam en ouders/verzorgers)	Mogelijke opties: <ol style="list-style-type: none"> 1. Verlenging brugplek 2. Verwijzing SO/SBO/SBO+ 3. Terugplaatsing school van herkomst 4. Herplaatsen andere school voor regulier onderwijs 5. <u>Behandeling</u>
9	De school van herkomst verzorgt de verwijzing.	

AFSPRAKEN MET HET KDC VAN HET ASVZ OVER DE BRUGPLAATS ZORG VOORLIGGEND

Algemeen

Het KDC van het ASVZ aan de Touwbaan 1 te Sliedrecht stelt, indien de ruimte aanwezig, een brugplaats in de KDCgroep beschikbaar voor kinderen waarbij een reguliere onderwijssetting niet meer lukt. De bekostiging verloopt via het jeugdteam of CJG, het gaat en slotte om een plaats op het KDC.

Vanuit het SWV wordt een aantal uur onderwijs op locatie van het KDC geregeld. Dit is een leraarondersteuner die met het materiaal van de school van herkomst aan de slag gaat met de leerling. De IB ontwerpt een passend aanbod, organiseert de benodigde materialen en bespreekt dit met de leraarondersteuner. De IB organiseert ook de tussentijdse overleggen. Vanuit het SWV kijkt een coördinator mee.

De school van herkomst blijft verantwoordelijk voor de leerling. Deze school neemt contactinitiatieven, monitort het verblijf van de leerling op het ASVZ en voert voortgangsgesprekken met ouders en ketenpartners. Bij de start van de brugplaatsing wordt afgesproken wie de contactpersonen van de basisschool, de brugplaats en het SWV zijn.

De brugplaatsing is voor beperkte tijd, ca. 6 weken, tot het moment dat de leerling geplaatst wordt in zijn/haar toekomstige school. De leerling blijft ingeschreven op de eigen basisschool totdat de leerling ingeschreven wordt op zijn/haar toekomstige school.

Toeleiding naar een brugplaats:

-De IB van de huidige basisschool en de gebiedscoördinator van het SWV hebben overleg. De gebiedscoördinator heeft contact met het ASVZ en bespreekt de mogelijke brugplaatsing. Er vindt door de gebiedscoördinator een terugkoppeling plaats naar de basisschool.

- De leerling wordt besproken in het OT breed met de jeugdhulppartners voor indicatie voor verblijf op het KDC.

-De huidige school initieert een gesprek tussen de ouders van de leerling, de IB van de school waar de leerling ingeschreven staat, het ASVZ, met mogelijk een specialist en/of de gebiedscoördinator van het SWV. Dit gesprek is een kennismakingsgesprek en er worden afspraken gemaakt t.a.v. de de dagdelen op de groep, het onderwijsprogramma ed.

-De IB van de reguliere school draagt zorg voor een overdrachtdossier richting de leraar ondersteuner en het KDC

-De ouders dragen zorg voor het vervoer (zelf rijden of aanvraag indienen bij de gemeente).

-Als de brugperiode langer gaat duren dan 6 weken, is er na 6 weken een voortgangsgesprek waarbij ouders, de IB of directeur van de basisschool, de IB of directeur van de SBO school en de gebiedscoördinator aanwezig zijn.

BIJLAGE 2 ONDERWIJS OP AFSTAND

Onderwijs op afstand kan helpend zijn voor leerlingen die niet in staat zijn volledig onderwijs te volgen op school.

In maart-april 2020 werden scholen gesloten in het kader van de bestrijding van het Coronavirus. Hierdoor werden scholen voor een uitdaging geplaatst en werd in een rap tempo ontdekt welke mogelijkheden zij hebben in het vormgeven van onderwijs op afstand. Dreigende thuizittende kinderen haakten daardoor weer makkelijker aan bij het destijds reguliere onderwijsaanbod. Deze ervaring van de scholen helpt hen zeker ook in de toekomst gefaseerd maatwerk te leveren in het bieden van een passend deels online onderwijsaanbod voor dreigende thuiszittende leerlingen.

Het SWV beschikt tevens over een robotje AV1 dat kan worden geïnstalleerd op school en thuis ; <https://www.noisolation.com/nl/av1/>

Maar ook KPN Klassecontact kent onderwijs op afstand. Wanneer je wat inzet wordt hieronder toelicht:



Richtlijnen voor inzet van AV1 en KlasseContact binnen het SWV

Inzet KlasseContact	Inzet AV1
<ul style="list-style-type: none">• Doelgroep: chronisch of langdurig, ernstig (somatische) zieke leerlingen.• Minimaal te verwachten verzuim 8 weken gezien vanaf het moment van aanvraag.• Geen inzet mogelijk bij psychische ziektebeelden. Uitzondering: eetstoornissen en conversiestoornissen• Geen inzet voor leerlingen met bijvoorbeeld ADHD, autisme, angststoornissen en depressie.• Contra-indicatie voor SOLK. Dit houdt in dat leerlingen besproken worden met de consulent OZL om te kijken of inzet gewenst/ mogelijk is.• Grote beschikbaarheid landelijk.	<ul style="list-style-type: none">• Doelgroep: chronisch of langdurig, ernstig (somatische) zieke leerlingen; leerlingen die vanwege belemmeringen niet of slechts gedeeltelijk onderwijs kunnen volgen.• Geen restricties in de te verwachten verzuimduur.• Inzet van AV1 indien KlasseContact <u>niet</u> mogelijk is (zie richtlijnen onder Inzet KlasseContact).• Indien KlasseContact mogelijk is, dan is inzet van AV1 alleen mogelijk in uitzonderingsgevallen. Deze dienen eerst voorbesproken te worden met de coördinator AV1.• Beperkt aantal AV1's beschikbaar binnen het SWV.

Inzet van KlasseContact gaat altijd via een consulent Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL). In onze regio werken zij voor het Expertisecentrum Ziek en Onderwijs Rotterdam.
www.ziek-en-onderwijs.nl

Aanvraag van een AV1 gaat via de onderwijsspecialist van het kernteam naar coördinator AV1 Melinda Gouma-Boudewijn (m.gouma@swvdrechtsteden.nl).

Alvorens een aanvraag gehonoreerd kan worden, zal eerst een gesprek plaatsvinden met de intern begeleider en de onderwijsspecialist.

BIJLAGE 3 WETGEVING ONDERWIJSTIJD AANPASSINGEN EN ZORG IN ONDERWIJSTIJD

Staatscourant 30 juli 2018 Nr. 42600 Beleidsregel van de inspecteur-generaal van het onderwijs van 19 juni 2018, nr. 5184548, gedeeltelijk overgenomen.

6. Voorwaarden voor afwijking van het verplichte aantal uren onderwijstijd Het uitgangspunt is dat alle leerlingen onderwijs volgen op school. In een aantal gevallen kan het echter nodig zijn om aan individuele leerlingen met lichamelijke of psychische problemen maatwerk te bieden door af te wijken van het verplichte aantal uren onderwijstijd. Tegelijkertijd moet worden voorkomen dat ten onrechte van deze mogelijkheid gebruik wordt gemaakt, terwijl binnen een school een passende oplossing gevonden kan worden. Vier categorieën In de volgende situaties kan het voorkomen dat een individuele leerling structureel niet deelneemt aan het onderwijs van de groep of klas waarin hij is geplaatst: a. vanwege noodzakelijke behandeling ter ondersteuning van het onderwijs aan een leerling in het speciaal onderwijs; b. vanwege noodzakelijke medisch of paramedisch geïndiceerde behandeling of als gevolg van een ziekte die belet dat de leerling de volle schooltijd aanwezig blijft of blijft deelnemen aan het voor hem bestemde onderwijs; c. vanwege noodzakelijke behandeling van een leerling die onderwijs volgt op een school als bedoeld in artikel 71c van de WEC en d. andere situatie dan a, b en c. In de situaties onder a, b en c hoeft geen instemming met de afwijking te worden aangevraagd wanneer aan de volgende voorwaarden wordt voldaan. Categorie a De eerste categorie leerlingen betreft leerlingen in het speciaal onderwijs. Voor deze leerlingen, waarvoor een behandeling ter ondersteuning van het onderwijs noodzakelijk is, hoeft geen aanvraag te worden ingediend wanneer: • het bevoegd gezag kan aantonen dat de commissie voor de begeleiding (voor scholen) dan wel de commissie van onderzoek (bij instellingen) samen met de behandelaars van de school de behandeling tijdens schooltijd noodzakelijk achten en • het bevoegd gezag heeft in het ontwikkelingsperspectief vastgelegd op welke wijze de behandeling ondersteunend is voor het onderwijs. Een aanvraag is in deze gevallen niet nodig omdat de behandeltijd hiermee is gekwalificeerd als onderwijstijd. Bijgevolg kan hierdoor geen afwijking van het minimum aantal uren onderwijs ontstaan. Categorie b De tweede categorie leerlingen betreft zowel leerlingen in het speciaal onderwijs als leerlingen in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Het gaat om leerlingen die: • tijdens schooltijd een medisch of paramedisch geïndiceerde behandeling moeten ondergaan en om die reden gedurende die tijd niet deelnemen aan de in beginsel wel voor die leerling bestemde onderwijsactiviteiten; • als gevolg van een chronisch vermoeidheidssyndroom of een andere aandoening op medische grond niet in staat zijn de hele schooltijd op school aanwezig te zijn of aan de lessen deel te nemen. Toelichting: De omstandigheid dat leerlingen tijdens die (para)medische behandeling (tijdelijk) afwezig zijn of op medische grond niet aan de lessen kunnen deelnemen, brengt met zich mee dat zij op grond van het bepaalde in artikel 11, onder d, van de Leerplichtwet 1969 gedurende die tijd vrijgesteld zijn van de schoolbezoekplicht. Voor deze en andere zieke leerlingen (bijvoorbeeld door griep, een gebroken been of migraine) hoeft geen aanvraag te worden ingediend. Ook zij zijn geoorloofd afwezig op grond van artikel 11, onder d, van de Leerplichtwet. Wel is het, gelet op het bepaalde in artikel 12 van de Leerplichtwet 1969, in de hiervoor genoemde gevallen noodzakelijk dat hun tijdelijke afwezigheid of het tijdelijk niet deelnemen aan het in beginsel wel voor de leerling bestemde onderwijs als 'geoorloofd verzuim' wordt aangetekend in de verzuimregistratie van de school en dat een bewijsstuk voorhanden is waaruit blijkt op welke grond en gedurende welke tijd de (tijdelijke) afwezigheid van de leerling of het niet deelnemen aan het onderwijs (para)medisch geïndiceerd is. Deze tweede groep leerlingen kan deels samenvallen met de navolgende derde categorie. Categorie c De derde categorie leerlingen is de groep leerlingen die een inrichting, een gesloten instelling of een residentiële instelling als bedoeld in artikel 71c, lid 1 en 2, van de WEC bezoekt waarmee de school een samenwerkingsovereenkomst als bedoeld in die bepaling heeft gesloten. Onder deze categorie worden ook de leerlingen begrepen die zijn ingeschreven op een basisschool of een school voor voortgezet onderwijs en die op grond van artikel 15 WPO resp. artikel 6h WVO gedurende een termijn van ten hoogste drie maanden aaneengesloten het volledige onderwijsprogramma volgen op een school als bedoeld in artikel 71c, lid 1 en 2, van de WEC. Voor zolang een leerling uit deze categorie afwezig is, of niet aan het reguliere onderwijs van zijn groep deelneemt om een andere reden dan een onderwijsondersteunende behandeling of behandeling om (para)medische redenen (zie hierboven onder a en b), is het aanvragen van afwijking in beginsel aan de

orde als door diens afwezigheid voor die leerling het wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs niet wordt gehaald. De inspectie stemt in deze gevallen zonder voorafgaande aanvraag in met onderschrijding van het wettelijk minimum aantal uren onderwijs, indien: • de school in het bezit is van een verklaring van de verantwoordelijke behandelaar van de therapieverzorgende residentiële instelling waaruit blijkt dat de gevraagde beperking van het aantal uren onderwijs in het belang van de ontwikkeling van de leerling noodzakelijk is en • indien uit die verklaring blijkt om hoeveel uren behandeling onder schooltijd het gaat en op welke tijdstippen deze plaatsvindt. **Categorie d** Voor alle andere leerlingen die zijn ingeschreven op een school voor speciaal onderwijs, een basisschool of een school voor voortgezet onderwijs voor wie geldt dat zij vanwege lichamelijke en/of psychische redenen niet volledig aan het onderwijs kunnen deelnemen (categorie d), moeten scholen een aanvraag indienen. In deze aanvraag vermeldt het bevoegd gezag het volgende: 1. voor hoeveel uren per week en gedurende welke periode gedurende het schooljaar de afwijking wordt aangevraagd; 2. dat voor de leerling een ontwikkelingsperspectief is opgesteld dat aan de vereisten genoemd in deze beleidsregel voldoet; 3. in het voorkomende geval: dat eerder is verzocht om afwijking van de onderwijstijd. Ad 2. In het ontwikkelingsperspectief dient het bevoegd gezag van de school te onderbouwen waarom de afwijking van de onderwijstijd noodzakelijk is en welke ondersteuning wordt geboden. Daarvoor neemt het bevoegd gezag in het ontwikkelingsperspectief het volgende op: • waarom deze afwijking volgens deskundigen als bedoeld in artikel 34.8 Besluit bekostiging WPO en artikel 15a van het Inrichtingsbesluit WVO noodzakelijk is. In het speciaal onderwijs is dat de commissie voor de begeleiding (scholen) of de commissie van onderzoek (instellingen); • waaruit de afwijking van het programma van de leerling bestaat en om hoeveel uren onderwijstijd per week tijdens het betreffende schooljaar het gaat; • voor welke periode binnen het lopende schooljaar deze afwijking geldt; • welk onderwijsprogramma de leerling op school volgt en welk onderwijs en/of welke ondersteuning aan de leerling wordt geboden gedurende de uren dat deze niet op school is; • op welke wijze het planmatig toewerkt naar het volgen van het volledig aantal geprogrammeerde uren onderwijs door de leerling. Wanneer eerder is verzocht om afwijking van de onderwijstijd, bevat het ontwikkelingsperspectief: • een evaluatie van de eventueel eerder geboden extra ondersteuning en; • wat het bevoegd gezag eraan doet om te bewerkstelligen dat een leerling **alsnog ingroeit wanneer dat niet binnen het voorgaand schooljaar is gelukt.** Toelichting: Het uitgangspunt van de onderwijswetgeving is dat alle kinderen onderwijs volgen op school. Op school ontmoeten ze andere leerlingen, sluiten ze vriendschappen en verwerven ze belangrijke sociale en maatschappelijke competenties. Soms kunnen kinderen echter vanwege psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk of gedeeltelijk niet naar school. In de brief van 18 november 2015 van de toenmalige staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap aan de Tweede Kamer werd daarom al aangekondigd dat het ook voor leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs mogelijk wordt om maatwerk te bieden doordat kan worden afgeweken van de voorgeschreven onderwijstijd. In het speciaal onderwijs bestond deze mogelijkheid om af te wijken van de onderwijstijd en tijdelijk minder onderwijs op school te volgen al. Omdat het bezoeken van de school zo belangrijk is voor leerlingen moet het bevoegd gezag de beslissing om de leerling minder onderwijs op school te laten volgen goed onderbouwen. Daarvoor is een ontwikkelingsperspectief noodzakelijk.

Lees ook informatie over de Variawet

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijstijd/maatwerk-in-onderwijstijd-voor-leerlingen-met-een-beperking>.

Kamerbrief onderwijs-zorg Ministerie Volksgezondheid Welzijn en Sport 30 oktober 2019. Klik hier : [kamerbrief-over-voortgang-onderwijs-zorg.pdf](#)

In 2020 zal een concrete uitvoering worden gecommuniceerd.

- Een collectieve financiering van onderwijs en zorg
- Meer maatwerkmogelijkheden
- Meer mogelijkheden om af te wijken van onderwijstijden
- Meer flexibilisering besteding onderwijsmiddelen

- Ontwikkeling in een zorgomgeving

Op 5 februari 2020 was er een Algemeen overleg (AO) met betrekking tot de voortgang onderwijszorg. Namens Lecso is er een brief (zie bijlage) naar de Tweede Kamer uitgegaan. In het AO is de inhoud van onze brief aan bod gekomen. Er zijn nog geen toezeggingen gedaan. De wachtlijst problematiek in het gespecialiseerd onderwijs is ook aan bod geweest. OCW gaat nog met LECSO en de PO-Raad in gesprek om deze trend meer te duiden. Tijdens het debat in de Tweede Kamer over onderwijs en zorg bleek dat de Kamerleden wachten op de evaluatie van passend onderwijs. Minister Arie Slob (Onderwijs) gaf aan dat de evaluatie al vervroegd is. In juni gaat de Kamer in debat over de evaluatie passend onderwijs. Onze indruk is dat de onderwerpen die besproken zijn vooral doorgeschoven worden naar 2021. **Het SWV anticipeert hierop met bijlage 4.**

BIJLAGE 4

SAMENWERKING VOOR MAATWERKONTWIKKELING

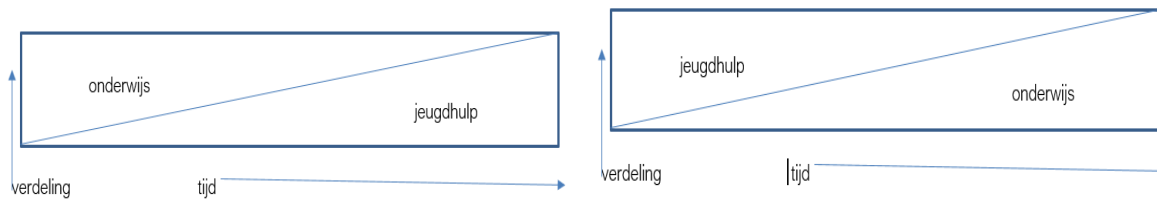
1. Zorg in onderwijs en onderwijs in zorg, een samenwerking tussen ASVZ en SPON.

Deze pilot is in het voorjaar van 2020 ontworpen door ketenpartners en SWV en zal in het schooljaar 202-2021 starten als pilot voor kinderen met een vrijstelling, maar die nog steeds in een bepaalde mate een onderwijsbehoefte hebben.

Onderwijszorgarrangementen op maat, bijvoorbeeld wanneer behandeling voorliggend is en er deels onderwijs naast aangeboden wordt, kent een grote realiseringswens door partners in onderwijs en jeugdhulp/ggz.

Hoeveel en in welke intensiteit een gecombineerd aanbod (hybride) wenselijk is moet door orthopedagoog SWV en behandelaar- orthopedagoog dynamisch afgestemd worden op de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Elk kind heeft een ander startpunt en een ander doel. De ontwikkeling kent geen vastgesteld tempo en de schuine lijn in het continuüm is soms een golf.



2. Inzet CCE bij zeer complexe ondersteuningsvragen

cce_folder_advies_bij_probleemgedrag_in_onderwijs_webversie.pdf

Advies bij probleemgedrag in onderwijs

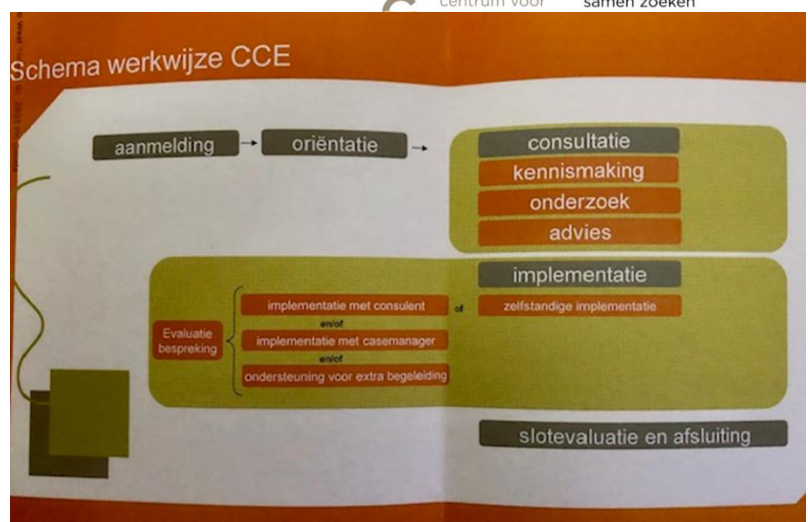
Bij zeer complexe ondersteuningsproblematiek die een onafhankelijk specialistisch advies vragen, het CCE werkt vanuit overheids gelden kosteloos voor

professionele aanvragers en hebben mogelijkheden tot zorgvuldig consult en begeleiding.

Twee varianten:

- kort advies door contactpersoon SWV (even snel meekijken)
- aanmelding met zorgvuldige analyse, consult en schoolbegeleiding

Deze inzet is in het stappenplan voor de



IB (bijlage 4) geïntegreerd en is per maart 2020 toegankelijk.

3. GOAL Onderwijs Opvang Voorziening Thuiszittende leerlingen in groep 7/8

Voor bepaalde leerlingen is al het voorgaande ingezet, maar door hardnekkige belemmerende factoren zitten zij helaas nog steeds thuis. De leeftijd van de leerling maakt dat ook gekeken wordt naar een toekomstig VO-aanbod. De mogelijkheden voor een toekomstige soepele overstap naar het VO onderwijsaanbod lijken echter zeer gering en niet op te lossen door een PO-aanbod met evt. zorg. In overleg met ouders kan de optie GOAL worden besproken.

GOAL is de tijdelijke onderwijsopvang voorziening van het Samenwerkingsverband VO Noordelijke Drechtsteden en is gevestigd aan de Duindoornhof in Papendrecht. GOAL is bedoeld voor leerlingen in het Voortgezet Onderwijs zoals Vmbo, Havo, Vwo en Praktijkonderwijs, waarvan de ondersteuningsvraag tijdelijk de mogelijkheden van de school overstijgen. De Advies- en Toewijzingscommissie Voortgezet Onderwijs (AT-VO) beoordeelt samen met de leerling, de ouders, GOAL en de school van herkomst welke vorm van opvang het best past en het beste resultaat kan opleveren. De medewerkers van GOAL zijn geschoold op het gebied van onderwijs en pedagogiek. Daarnaast is een Psychomotorische coach verbonden aan GOAL. Tevens is aan Goal een GZ psycholoog verbonden voor consultatie en advies.

Indien een leerling in het basisonderwijs een didactische leeftijd heeft tussen de 50 en 70 maanden en het basisonderwijs geen passend aanbod meer kan bieden op het gebied van leren, kan het ondersteuningsteam breed (multidisciplinair) van het PO het advies uitbrengen aan de intern begeleider om de leerling aan te melden bij de AT-VO. De AT-VO beoordeelt wederom samen met de leerling, de ouders, GOAL en de school van herkomst welke vorm van opvang het best past en op welke manier deze leerling goed zal kunnen landen in het VO. De basisschool is verantwoordelijk voor het aanleveren van passende lesmaterialen.

De visie van het SWV is leidend voor de werkwijze van Goal. Voor elke leerling wordt gezocht naar de meest passende pedagogische, didactische plaats. Dit heeft geleid aan een diversiteit aan uitstroomprofielen voor de leerlingen van Goal.

- De school van herkomst blijft zorg plichtig en levert onderwijsmaterialen aan.
- De rol van ouders is erg groot, zij moeten achter dit aanbod staan, hun kind actief motiveren en faciliteren deel te nemen aan het aanbod en bereid zijn veelvuldig in overleggen te participeren.
- Vaak is het een deeltijdaanbod onderwijs en wordt er vanuit Jeugdhulp/GGZ een aanvullend aanbod gedaan.
- Via het kernteam en ondersteuningsteam op de basisschool kan de aanmeldroute worden ingezet. Dit loopt via de AT-VO, daar wordt bekeken of de leerling met deze ondersteuningsbehoeften bij GOAL een passend aanbod kan ontvangen.

Note: Inspectie vraagt om Brin van PO om PO leerlingen van GOAL te kunnen laten profiteren. Dit aanvraagproces is ingezet.

Bijlage 5

HANDELINGSSTAPPEN BIJ DREIGEND THUISZITTEN

- IB bespreekt leerling met complexe ondersteuningsvragen op gebied van gedrag met ouders. Daarna met het kernteam van specialisten, en waar nodig in het OT breed. Het liefst zo snel mogelijk na signalering dat de leerling klachten heeft die het leren belemmeren.
- In overleg met de orthopedagoog van het kernteam wordt een regisseur thuiszitten uit het SWV aangesteld en wordt een voorstel gedaan voor een regisseur namens het schoolbestuur.
- De regisseur SWV start een logboek in het registratiedocument thuiszitters op SharePoint van het SWV en houdt deze per actie bij. De inzet voor een casus dreigend thuiszitten wordt geraamd op 6 tot 10 uur.
- De regisseur van het schoolbestuur wordt aangewezen en bekostigd door het schoolbestuur;
- Beide regisseurs stemmen met elkaar rollen en wijze van communiceren af, lichten de leerplichtambtenaar in en spreken af op welke wijze het jeugdteam betrokken wordt in het handelingsgericht gesprek over het kind;
- Bij afronding van het traject wordt door de regisseur van het SWV met een korte notitie in de thuiszittersregistratie verslag gedaan van de resultaten van de interventie. Deze registratie wordt gebruikt voor kwartaalreportages naar de inspectie.
- Wanneer de dreigende thuiszitterssituatie escaleert en meer aandacht vraagt (leerling is meer dan 3 dagen per week thuis): De zorgwekkende situatie wordt weer met ouders besproken, met vooroverleg regisseurs, en waar wenselijk/ mogelijk in het OT. De regisseur van de school geeft bij ouders aan dat meldingen gedaan zullen worden via DUO naar leerplicht en naar het SWV.
- Er gaat een periode van vier weken in dat de school zelf alles op alles zet om de leerling binnen of buiten de school een onderwijsaanbod te geven. Beide regisseurs monitoren de situatie en eerdere initiatieven. Wat heeft de leerling of de school nog nodig van het SWV? Wat maakt dat schoolgang belemmerd wordt? Hoe ziet dat er uit? Is dit door maatwerk te ondervangen? Kan er gewerkt worden aan een plan van aanpak in een Onderwijs-Zorg Arrangement? Kan de school de weg vinden naar Jeugdhulp en wat kan het SWV daarin betekenen? Bij twijfel wordt de sectordirecteur van het gebied geraadpleegd.
- IB meldt verzuim bij <https://duo.nl/zakelijk/gemeenten/verzuim/verzuimloket-gebruiken.jsp>. Op grond van de Leerplichtwet en andere wet- en regelgeving zijn scholen verplicht verzuim te melden, als er sprake is van:
 - vermoedelijk ongeoorloofd verzuim van zestien uur lestijd in een periode van vier weken;
 - negen keer te laat komen (bij het begin van de schooldag of tijdens de dag).
- <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/registreren-en-melden-van-ongeoorloofd-verzuim>. Deze melding komt ook bij de leerplichtambtenaar.
- IB kan leerplicht (per gemeente eigen leerplichtambtenaar) ook vragen mee te denken wanneer geoorloofd verzuim ontwikkeling belemmert:
Hier is het volgende van belang: welke afspraken zijn gemaakt tussen school en ouders, worden afspraken opgevolgd (zo nee moet leerplicht handhaven?) Is er een plan van aanpak om de schoolgang op te bouwen. Is het ziekteverzuim of toch ongeoorloofd verzuim?
Is er sprake van aanpassing onderwijstijd, dan zal het bevoegd gezag hier een aanvraag voor

moeten indienen bij Inspectie. Zie bijlage 3 voor uitleg.

- De Twee regisseurs ontwerpen een plan van aanpak voor opbouw onderwijstijd met de school in indien nodig het kernteam specialisten en voert dit uit. Men zorgt men name voor partnerschap ouders en heel regelmatige evaluatiemomenten, soms dagelijks.
- In deze periode kan bij een complexe gedrags-ondersteuningvraag, waarbij jeugdhulp ook een rol speelt, CCE worden geconsulteerd tijdens een kort telefonisch overleg. Het SWV kent een vaste contactpersoon bij het CCE. <https://cce.nl/jeugdzorg-en-onderwijs>
- De regisseur SWV monitort voortgang en kijkt met de school mee of de situatie een positieve opgaande lijn kent, in hoeverre de leerling, ouders en jeugdhulp partner zijn in de oplossing. Na vier weken wordt nogmaals gekeken of het wenselijk dat het SWV met evt. extra maatwerk inzet tijdelijk de situatie positief kan beïnvloeden.
- Binnen vier weken wordt duidelijk of onderwijs nog mogelijk is of dat zorg voorliggend is en gaan de acties lopen richting een passender onderwijs/jeugdhulp aanbod of een **overbrugging** daar naartoe. De beide regisseurs blijven betrokken bij de voortgang. Bij een overbrugging is er altijd sprake van aanpassing van onderwijstijd en zal dit gemeld moeten worden aan inspectie.
- Is het nieuwe onderwijs en/of zorgperspectief helder en besproken in het OT en kan dit worden gerealiseerd op korte termijn? Dan begeleidt de IB een soepele overstap.
- Wanneer er sprake is van een langere realisatieperiode kan een brugplaats worden ingezet wanneer er wachtlijsten zijn voor het meest passende perspectief en/of het huidige school- of jeugdhulpaanbod niet afdoende is. De brugplaats kan ook gebruikt worden om juist eerst helder te krijgen wat het meest passende aanbod kan zijn voor deze leerling. Brugplaatsing op het SBO of KDC (zie bijlage 1) is alleen mogelijk wanneer er op het SBO of het KDC daadwerkelijk individuele begeleiding van de leerling gerealiseerd kan worden. Met het kernteam kan de mogelijkheid tot brugplaatsing worden besproken, maar de oriëntatie op aanmelding bij SBO verloopt **altijd** via de procedure in bijlage 1.
Andere toeleidingsroutes:
Overbrugging op het KDC kent een toeleidingroute via een indicatie vanuit jeugdteam/cjg (zie bijlage 1).
Overbrugging bij GOAL kent een toeleidingroute via de AT-VO (blz 18)
- In deze fase kan naast de inzet van jeugdprofessionals, begeleiding, onderzoek ook een consultvraag gedaan worden bij het CCE voor een zorgvuldige consult-advies en implementatie naar re-integratie in het onderwijs.
[cce folder advies bij probleemgedrag in onderwijs webversie.pdf](#)
- De beide regisseurs blijven tijdens de brugplaatstijd de initiatiefnemers tot overleg tussen alle betrokkenen en draagt de verantwoording te monitoren en te werken aan een passend perspectief.

BIJLAGE 6 REGIONALE ONTWIKKELINGEN

Bespreeknotitie vervolgaanpak thuiszitters Zuid-Holland Zuid 2020-2023

Aanleiding

Het volgen van onderwijs is essentieel voor de ontwikkeling van jongeren om te komen tot het verwerven van een goede plek in de maatschappij. Aanhoudend schoolverzuim kan een serieuze bedreiging vormen voor de ontwikkeling van jongeren. Dit kan immers leiden tot het niet behalen van een diploma en/of een startkwalificatie voor de arbeidsmarkt, waardoor werkloosheid en/of uitkeringsafhankelijkheid kunnen ontstaan.

Daarom streven wij er in de regio Zuid-Holland Zuid naar dat alle kinderen en jongeren onderwijs volgen. De afgelopen jaren is een 'boost' gegeven aan het commitment om dit doel te realiseren. Dit gebeurde door middel van het regionaal Thuiszitterspact ZHZ. In de bijlage staat meer informatie over het thuiszitterspact en de resultaten daarvan.

Ondanks alle inspanningen zijn wij er nog niet in geslaagd om ons doel te bereiken. Er zijn nog te veel jongeren die niet naar school gaan en thuis zitten. In december 2019 is een vertegenwoordiging – bestaande uit vertegenwoordigers van samenwerkingsverbanden, LVS, st. Jeugdteams en de service organisatie jeugd- bijeen gekomen om richting te geven aan de voortzetting van het thuiszitterspact.

Doel

Ieder jaar levert Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten aan DUO een overzicht van het verzuim in het afgelopen schooljaar. Deze jaarlijkse leerplichttelling geeft onder meer een beeld van het aantal vrijstellingen van de leerplicht en het aantal meldingen van verzuim, die de basis zijn voor de rapportages van het ministerie van OCW. De cijfers laten zien dat in Zuid-Holland Zuid 230 jongeren over een vrijstelling op grond van psychische en/of lichamelijke klachten (art 5 onder a LpW) beschikken en dat 68 kinderen langer dan vier weken zonder onderwijs thuis zitten.

Achter de cijfers gaat een wereld schuil. Niet alle leerlingen in deze getallen zijn thuiszitters die extra begeleiding nodig hebben. Het kan ook gaan om leerlingen die wachten op instroom in een mbo-opleiding. Ook dan is het onwenselijk dat zij in de tussentijd geen onderwijs volgen, maar dit is niet de groep thuiszitters die wacht op een passend onderwijs- en/of zorgaanbod. Anderzijds zijn er ook leerlingen die langdurig ziek zijn en niet terug komen in de cijfers. Ook dat is spijtig, want ziekteverzuim is vaak een voorbode van uitval en thuiszitten.

In deze aanpak hanteren wij de volgende definitie van thuiszitters: thuiszitters zijn kinderen en jongeren die zonder onderwijs thuis zitten omdat hun problematiek (volledige) deelname in een reguliere dan wel speciale onderwijssetting onmogelijk maakt. Het recht op onderwijs is hier in het geding.

Centraal doel: In 2023 is voor iedere thuiszitter binnen drie maanden een passend onderwijs- dan wel zorgaanbod gevonden.

Aanpak

Wat gaan we doen om te voorkomen dat kinderen zonder onderwijs komen te zitten? En als het toch gebeurt: hoe zorgen we dat kinderen terug gaan naar school, of in een andere setting toch werken aan hun ontwikkeling?

Onderzoeksbureau Regioplan heeft in 2019 onderzoek gedaan naar de oorzaken van thuiszitten. Dit onderzoek laat zien dat er verschillende factoren en redenen zijn waarom kinderen (langdurig) thuis komen te zitten: variërend van het niet aanwezig zijn van een passend aanbod vanuit onderwijs en/of zorg tot het ontbreken van doorzettingsmacht of het ontbreken van kennis en expertise. Kinderen vallen niet zomaar uit van school en komen ook niet zomaar thuis te zitten. Het overgrote deel van kinderen die thuiszitten hebben meerdere problemen tegelijk. Denk aan psychiatrische problemen (angsten,

psychische problematiek, etc.), gedragsproblemen (autisme, etc), en/of hebben problemen thuis (ontbreken van structuur, onrust, gebroken gezin, etc.). Daarnaast blijkt de overgang van de ene 'schoolsoort' naar de andere 'schoolsoort' een risico op thuiszitten met zich mee te brengen.

De afgelopen periode zijn er stappen gezet die thuis zitten kunnen verminderen. Hierin heeft het thuiszitterspact een belangrijke rol gespeeld. Ook worden in 2020 maatregelen doorgevoerd die de samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg moeten verbeteren ('vaste schakel' en 'jeugdhulp op school'). Aanvullend op de stappen die nu al zijn of worden gezet is nog een aantal andere maatregelen verkend die die kunnen helpen om het aantal kinderen zonder onderwijs terug te dringen.

1. Verbeteren gebruik (ziekte)verzuimprotocollen

Om de zorg rondom een verzuimende of zieke leerling goed te organiseren gelden in Zuid-Holland Zuid verschillende protocollen (allen gebaseerd op M@ZL1). In de protocollen wordt de rol van ouders en leerling, de school, de JGZ en LVS beschreven wanneer een leerling verzuimd. Uit de gesprekken die zijn gevoerd komt naar voren dat de kwaliteit van de protocollen voldoet, maar dat ze beter kunnen worden nageleefd. Soms zijn leerkrachten en mentoren onvoldoende op de hoogte van de protocollen. In andere gevallen wordt nog onvoldoende constructief samengewerkt tussen scholen, leerplicht en jeugdartsen en/of is onduidelijk bij wie de casusregie ligt. En soms is er te weinig formatie beschikbaar bij de jeugdartsen, waardoor wachttijden oplopen en leerlingen in de knel (kunnen) komen.

Oplossingsrichting:

- a. Eenvoudiger maken om te melden in ParnasSys, Magister, SOM, etc..
- b. Investeren in een krachtig (zorg)netwerk op elke school: vaste schakels in zorgstructuur van scholen (jeugdzorg, lvs, jgz). Leer elkaars taal.
- c. Gebruik het integraal plan van aanpak school(ziekte)verzuim voor afspraken en regie.
- d. Periodiek aandacht voor langdurig school(ziekte)verzuim bij directie en bestuur.

2. Deskundigheidsbevordering

Kinderen vallen niet zomaar uit van school en komen ook niet zomaar thuis te zitten. Het is belangrijk om zorgen en signalen dat het mis is zo snel mogelijk te herkennen. Wanneer een leerling (langdurig of vaak) gaat verzuimen kan er meer aan de hand zijn. Het is belangrijk dat de mentor of leerkracht dit signaal herkent. Echter, het verschilt per mentor of leerkracht of een dergelijk signaal wordt opgepakt en het daadwerkelijk tot een melding komt.

In het REA van Gorinchem is voorgesteld om professionals op scholen meer te scholen en handvatten te geven. Er wordt ingezet op scholing en training vanuit de Regio-academie2, met als doel deskundigheid bij de onderwijsprofessionals te bevorderen over:

- Signaleren, registreren en melden van (zorgelijk) verzuim;
- Gespreksvoering over verzuim met ouders en/of leerling;
- Kennisbevordering over problematiek die ten grondslag kan liggen aan verzuim;
- De route die binnen de school ingezet moet worden.

3. Warme overstap van zorgleerlingen VO-MBO

Examenleerlingen vmbo worden in hun overstap gemonitord door Intergrip. Dit gaat over het algemeen goed. Echter, wat als het gaat om de warme overdracht van de leerlingen waar zorgen om zijn? De MBO school verwacht dat de VMBO school de warme overdracht regelt. Samenwerkingsverbanden horen regelmatig terug dat, ondanks dat de VO-school aangeeft dat een warme overdracht wenselijk is, er geen warme overdracht plaatsvindt. Er komen daardoor leerlingen met veel problematiek binnen bij het MBO, waarvan de MBO school niet op de hoogte is. Oorzaken zijn: het toelatingsrecht bij het mbo en de AVG.

Ook zijn ouders huiverig informatie te delen (schone lei). Het is belangrijk om ouders/leerling goed te informeren over de voordelen van het delen van informatie die er toe doet. Tot slot is het organisatorisch lastig om een warme overdracht te organiseren, omdat mbo instellingen van vele vo-scholen leerlingen ontvangen.

4. Terugdringen vrijstellingen

OCW heeft aangegeven de vrijstellingsprocedure zoals opgenomen in de LPW te wijzigen, met als doel het onderwijskundig perspectief beter te betrekken bij het afgeven van een vrijstelling op grond van artikel 5 onder a. Een beroep op een vrijstelling van de leerplicht kan uitsluitend door ouders worden gedaan, en mag nooit het gevolg zijn van een gebrek aan een passend onderwijsaanbod. Vooruitlopend op de wetwijziging heeft LVS maatregelen doorgevoerd die in lijn zijn met deze werkwijze. In het "voortraject" van de vrijstelling (dus voordat het feitelijke beroep is gedaan) wijzen de consultants ouders op de mogelijkheid van passend onderwijs en combinaties van zorg en onderwijs. In deze lijn wordt verder gedacht met als doel om voor elk kind met een vrijstelling ook een perspectief op te stellen en een partner te benoemen die het kind in het vizier houdt.

PM. Toevoegen van actuele ontwikkelingen uit de wetgeving en goede voorbeelden uit andere regio's.

5. Organiseren doorbraakaanpak

De samenwerking tussen onderwijs en zorg in de regio is gebaat bij regelmatige afstemming, goede regie en doorzettingsmacht. Bij complexe casuïstiek is volgens OCW nog te vaak sprake van (bestuurlijk) onvermogen en stagnatie. OCW werkt daarom aan een juridische verplichting voor samenwerkingsverbanden en gemeenten om in het OOGO concrete afspraken te maken over een gezamenlijke doorbraakaanpak. In 2020 wordt een wetsvoorstel voor consultatie voorgelegd. De doorbraakaanpak moet er voor zorgen dat samenwerkingsverbanden en gemeenten sneller besluiten nemen, zodat kinderen niet onnodig lang thuiszitten zonder passend onderwijsaanbod of jeugdhulp.

PM. Toevoegen van actuele ontwikkelingen.

Naast de ontwikkeling van bovenstaande inhoudelijke thema's worden 3 zogenaamde push-instrumenten ingezet die het lerend en reflectief vermogen in de samenwerking versterken.

1. Inzetten van visitatiecommissie

Een visitatiecommissie is een commissie van (externe) deskundigen die betrokken partijen (gemeente, onderwijs, zorg) beoordeelt op de kwaliteit van de gezamenlijke thuiszittersaanpak. In onze aanpak staat het vertrouwen dat we hebben om samen voor te zorgen dat geen enkel kind langer dan 3 maanden thuis zit zonder passend onderwijsaanbod voorop. Een visitatiecommissie kan hierin stimulerend werk doen en wijzen op verbetermogelijkheden. Visitatie kan op verschillende wijze vorm worden gegeven. Wij denken aan een vorm, waarbij samenwerkingsverbanden elkaar collegiaal consulteren en waarbij ouders/ervaringsdeskundigen een rol hebben.

2. Inrichten dashboard 'langdurig (ziekte)verzuim'

Het doel van zo'n dashboard is een actueel overzicht te krijgen van de ontwikkeling van het langdurig verzuim. Een actueel beeld kan scholen, samenwerkingsverbanden en gemeenten stimuleren het gesprek hier over te voeren. Daardoor neemt de urgentie om er wat aan te doen toe en/of kan men van elkaar leren (best practices delen). Het dashboard biedt informatie op niveau van gemeenten en samenwerkingsverbanden en maakt onderscheid naar po en vo. Het dashboard is een vast agendapunt in de OOGO's of REA's en wordt elk kwartaal geactualiseerd (september, december, maart en juni). Het dashboard biedt informatie op het gebied van langdurig schoolziekteverzuim, ongeoor-loofd verzuim en vrijstellingen om lichamelijke en psychische redenen. Daarvoor gebruiken we bronnen van de rijksoverheid, Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten en samenwerkingsverbanden. In de bijlage is een voorbeeld opgenomen waarin december 2019 met december 2018 wordt vergeleken (bijlage =pm).

3. Kennisdeling tussen samenwerkingsverbanden

Oplossingen die in het ene samenwerkingsverband werken, blijken in het andere samenwerkingsverband niet mogelijk. Uiteraard heeft dit te maken met het gevraagde maatwerk en de diversiteit aan vraagstukken. Hierdoor is niet altijd alle benodigde specifieke kennis over de achterliggende hulpvraag bij professionals aanwezig. Dat is echter niet de volledige verklaring. Er leven bij betrokkenen soms ook beelden dat

bepaalde oplossingen niet zouden kunnen of mogen, waardoor een aanpak die in het ene samenwerkingsverband mogelijk is, in een andere niet van de grond komt. Samenwerkingsverbanden kunnen van elkaar leren.

Organisatie

We maken gebruik van een actiegerichte aanpak. Dit betekent dat we geen zware structuur opstelen met stuurgroep, klankbordgroep etc. We starten met deze bespreeknotitie, die we 'verrijken' in een of meerdere gesprekken met –op dit thema- bevroegen medewerkers. De bevroegen medewerkers zijn afkomstig uit het onderwijs, jeugdgezondheidszorg, jeugdzorg, leerplicht en voortijdig schoolverlaten en stichting jeugdteams en vormen een afspiegeling van de regio. Samen met hen brengen we verdieping aan op de thema's en bepalen we de richting voor een oplossing. De uitkomst van deze sessie of sessies gebruiken we om een 'doe-agenda' op te stellen met concrete maatregelen. Voor implementatie van de doe-agenda vragen we eveneens medewerkers die graag betrokken zijn bij de maatregelen op de agenda.

In een bestuurlijke bijeenkomst geven bestuurders commitment aan de uitgewerkte doe-agenda en maatregelen door ondertekening van een verklaring, waarna ieder voor zover het de eigen verantwoordelijkheid betreft zorg draagt voor implementatie van de maatregelen in de eigen organisatie.

Organisatorisch krijgt dit als volgt vorm:

Bestuurlijk opdrachtgever: C. Nugteren SWV Noordelijke Drechtsteden

Opdrachtnemer: E. Keuskamp LVS/RMC ZHZ

Ontwikkeling 'doe-agenda': Bevroegen medewerkers lvs, po/vo, jgz, soj st. jeugdteams

Uitwerken 'doe-agenda': Bevroegen medewerkers maatwerk obv agendapunten

Afstemming en commitment vindt plaats in de reguliere settings: regionaal overleg Jeugd, passend verbinden, regionale educatieve agenda, etc.

Bijlage: Thuiszitterspact ZHZ 2017-2020

Eind november 2017 hebben onderwijsbesturen, directeuren samenwerkingsverbanden, wethouders onderwijs en wethouders jeugd, directeur stichting jeugdteams en directeuren JGZ, DGJ, SOJ een gezamenlijke ambitieverklaring ondertekend: het thuiszitterspact Zuid-Holland Zuid. Een eerste stap waarmee de ondertekenaars zich hebben verbonden aan de ambitie om het terugdringen van thuiszitten tot prioriteit te maken.

De ondertekenaars hebben gekozen voor een aanpak die aansloot op de praktijk van de samenwerkingsverbanden in de regio. De samenwerkingsverbanden namen het voortouw in het opstellen van een stappenplan (uitvoeringsagenda) voor (het terugdringen van) kinderen zonder onderwijs in de eigen gemeente of regio. In de uitvoeringsagenda's konden diverse kleinere en grotere projecten/initiatieven bevatten en werd invulling gegeven aan 4 lijnen uit het thuiszitterspact, te weten: kennisdeling; informatievoorziening aan ouders; registratie en monitoring; en permanent vernieuwen. Jaarlijks –tot 2020- werd een regionale thuiszitterstop gehouden om urgentie en voortgang te behouden.

Als vervolg op het regionale thuiszitterspact is de urgentie om meer te doen aan het voorkomen en verminderen van het aantal thuiszitters zeker gegroeid. Er is meer aandacht voor het thema en er zijn stappen gezet. De acht samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs, Stichting Jeugd Teams en de Service Organisatie Jeugd Zuid-Holland Zuid hebben de krachten gebundeld om een betere samenhang

tussen onderwijs en jeugdhulp in de regio te realiseren. Een onderdeel daarvan is: de organisatie van jeugdhulp op school verbeteren. De Serviceorganisatie Jeugd ZHZ heeft geconstateerd dat er voor het speciaal onderwijs, het speciaal basisonderwijs, het speciaal voortgezet onderwijs en het praktijkonderwijs op school jeugdhulp wordt geboden waarbij er sprake is van een substantieel volume. Hierdoor is er behoefte bij de Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs en de scholen om jeugdhulp niet meer individueel te benaderen, maar klassikaal en in samenhang met de andere voorzieningen op school en thuis. De SO Jeugd contracteert daartoe jeugdhulpaanbieders onder het perceel 'jeugdhulp op school'. Dit kan jeugdhulp zijn op de groep (in de ruimte waar klassikaal les wordt lesgegeven) alsook jeugdhulp buiten de groep, maar wel op de school.

Een andere maatregel die in de steigers staat is het organiseren van een 'vaste schakel' . dit project komt voort uit de behoefte aan zichtbaarheid en aanwezigheid van een (vaste) schakel met jeugdhulp op elke school. Een vaste schakel moet verschillende gebruiken en een andere taal tussen jeugdzorg en onderwijs overbruggen. In Zwijndrecht bijvoorbeeld willen scholen voor PO en VO, de jeugdprofessional en het samenwerkingsverband afspraken maken over concretisering van 'de vaste schakel jeugdhulp'. Daarbij is de vaste schakel een team in vaste samenstelling dat vanuit verschillende disciplines in staat is hulp, zorg en ondersteuning te organiseren voor een jeugdige op school en in samenhang met thuis.

Naast de aandacht die wordt gegeven aan een betere samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg zijn scholen en samenwerkingsverbanden aan de slag gegaan om de eigen

werkwijze tegen het licht te houden en te verbeteren met als doel om vroegtijdig inzet van ondersteuning en hulpverlening te organiseren. Rollen, taken en verantwoordelijkheden van samenwerkende partijen zijn hierdoor bij alle partijen helder in beeld gebracht. Een voorbeeld waar dit is gebeurd is het Samenwerkingsverband VO Noordelijke Drechtsteden die hiervoor begin 2018 de 'procedure voor scholen bij ongeoorloofd verzuim en thuiszitten' heeft vastgesteld.

Tot slot hebben verschillende samenwerkingsverbanden er voor gekozen om een vast aanspreekpunt te organiseren voor thuiszitten. Bijvoorbeeld in de vorm van een coördinator of een meldpunt. Dit is het eerste aanspreekpunt voor scholen en leerplichtambtenaren waar het gaat om thuiszitters en heeft regie op deze casussen. Om een beeld te hebben van het aantal thuiszitters informeren samenwerkingsverbanden en LVS elkaar elke 3 maanden over het aantal geregistreerde thuiszitters. Hierdoor ontstaat een uniform beeld van het aantal ongeoorloofde thuiszitters.