



Bijlage J

Stappenplan naar Arrangement op Maat voor rekenen

De score van de laatste twee niet methodegebonden toetsen geeft een lage D (IV of V) of een E score (toetsen die gebruikt kunnen worden zijn: Utrechtse Getalbegriptoets, CITO, Schaalvaardigheidstest Rekenen).

Er is uitval ten opzichte van de overige vakken (alle overige vakken moeten op A.B.C niveau gemaakt worden) en wat vanuit de cognitieve capaciteiten van het kind verwacht mag worden.

Er is tussen de 1e lage D of E score en de 2e lage D of E score een half jaar handelingsgericht gewerkt vanuit de richtlijnen en materialen van de eigen rekenmethode en/of met Op weg naar Rekenen en/of met Sprongen Vooruit. Er is een groepsplan/intensieve groep.

Er is een traject PAB Rekenen aangevraagd. Er wordt licht rekenonderzoek gedaan en er volgt een verslag met adviezen.

Er is een verlengd PAB onderzoek. Tijdens deze periode worden de adviezen vanuit het PAB verslag opgevolgd.

De eerstvolgende niet gebonden toets geeft weer een lage D of E score. De leerling is ten opzichte van zichzelf niet vooruit gegaan.

De leerling wordt besproken in het Ondersteuningsteam van de school. Indien nodig wordt er vanuit het Diagnostisch Meldpunt door de orthopedagoog/psycholoog nader onderzoek gedaan. Er kan door de leden van het Ondersteuningsteam voor een half jaar een Arrangement op Maat voor het rekenen aangevraagd worden. De PAB-er sluit aan bij de bespreking in het OT.

In het geval van een Arrangement op Maat voor rekenen:

Ambulante gedeelte: licht/middel/zwaar De PAB-er wordt de AB-er.

Personele gedeelte: licht/middel/zwaar De school draagt zelf zorg voor een begeleider.

Er is geen materiële instandhouding. De school zorgt zelf voor de materialen die nodig zijn.

Er vindt na een half jaar een evaluatie plaats tussen leerkracht, IB en AB. Vanuit de evaluatie kan er gekozen worden voor afsluiting Arrangement of een vervolg van wederom een half jaar. Verlenging is mogelijk t/m de eerste helft van groep 8.

Een Arrangement mag verlengd worden als:

-er geen groei is (1x verlengen en dan naar Passende Perspectieven)

-als er groei is t.o.v. het kind zelf (kijken naar vaardigheidsscores)



Twee kanttekeningen bij het Stappenplan:

- Het SWV heeft geen diagnose dyscalculie/dyscalculieverklaring nodig om tot een Arrangement op Maat voor rekenen te komen. De diagnose is niet leidend; de ondersteuningsbehoefte van de leerling is leidend.
- Er is maar 1 arrangement tegelijkertijd mogelijk.



Intakeformulier bij aanvang PAB traject met hulpvraag **REKENEN**.

Naam leerling	
School	
Schoolverloop	

*overige gegevens zie aanvraagformulier PAB

ALGEMEEN	
Beschrijving van de rekenproblemen. Op welke rekengebieden laat de leerling problemen zien of vindt de leerling lastig (type sommen, notatie,...) ?	
Sinds wanneer speelt dit?	
Speelt het alleen bij rekenen of ook bij andere vakgebieden? Beschrijving van andere (leer)problemen.	
Is er sprake van andere problematiek: 0 cognitieve ontwikkeling 0 sociaal- en/of emotionele ontwikkeling 0 werkhouding en taakaanpak (concentratie, motivatie, planningsvaardigheden..) 0 lichamelijke ontwikkeling (ogen, motoriek prematuur zijn,...) 0 taalfuncties/taalontwikkeling 0 geheugen 0 automatisering	Ruimte voor toelichting:
Zijn er verslagen van een intelligentietest of ander onderzoek? Is er een diagnose gesteld? *Zo ja, graag een kopie van dit onderzoek.	
Komt dyscalculie in de familie voor?	
REKENONDERWIJS IN DE SCHOOL	
Wat is er gedaan? Kun je in grote lijnen omschrijven wat er gedaan is? *specifieke details kunnen we lezen in het groepsplan of individueel handelingsplan.	



Wat is de actuele stand van de laatste drie maanden?	
Wat zijn de mogelijkheden van de school? 0 extra begeleiding door eigen leerkracht 0 extra begeleiding door remedial teacher 0 extra begeleiding door rekenspecialist 0 extra oefening middels digitale programma's 0 er kan binnen de school op een ander niveau rekenonderwijs gevolgd worden 0 een aangepast rekenprogramma 0 anders,.....	
Hoeveel uur per week krijgt het kind rekenonderwijs binnen de groep?	
Hoe wordt de extra ondersteuning op dit moment bij rekenen georganiseerd? Door wie, wat, waar en hoe vaak in de week?	
Welke rekenmethode wordt er in de school gebruikt?	
Welke remediërende materialen zijn er gebruikt?	
DE LEERLING	
Waar zijn de sterke kanten van de leerling? Waar houdt het van?	
Wat zijn de instructiebehoeften en onderwijsbehoeften van de leerling? Wat helpt?	
Hoe ervaart de leerling het zelf?	
THUISITUATIE	
Is er extra begeleiding/oefening thuis?	



Zijn er bijzonderheden t.a.v. de samenwerking tussen school en ouders?	
--	--

*Dit intakeformulier graag aanvullen met groepsplannen en/of individuele plannen en een uitdraai van het leerlingvolgsysteem (uitslagen van methode en niet-methode gebonden toetsen) en evt. onderzoekverslagen (intelligentie of anderzijds).