

NOTITIE (IN CONCEPTFASE TOT CA. 1 AUG. 2020)

THUISZITTERSPREVENTIE EN MAATWERK

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden in samenwerking met



Versie 1.6

Mei 2020

INHOUDSOPGAVE

1. 4 V's Preventie door Basisondersteuning en vormgeving Zorgplicht.....	2
2. MaatwerkRoute passend onderwijsaanbod via het ondersteuningsteam.....	4
3. Handelingsmogelijkheden bij plotseling langdurig verzuim.....	5
Bijlage 1 Brugplaats Afspraken.....	9
Bijlage 2 Onderwijs op afstand	12
Bijlage 3 Wetgeving onderwijstijd aanpassingen en zorg in onderwijstijd	13
Nieuwe en toekomstige ontwikkelingen vanuit het SWV (maart 2020)	16

1. 4 V'S PREVENTIE DOOR BASISONDERSTEUNING EN VORMGEVING ZORGPLICHT

Basisondersteuning houdt in dat met handelingsgericht werken op elk ontwikkelingsgebied kinderen binnen het onderwijs worden gevolgd. Zo is **VROEGSIGNALERING** mogelijk en kan het onderwijsaanbod bijtijds worden aangepast of de ondersteuningsvraag verder worden verkend in een consult met orthopedagoog en/of onderwijsspecialist. De school bespreekt de vraag in het ondersteuningsteam wanneer extra ondersteuning nodig blijkt.

VEILIGHEID De ondersteuningscultuur in een school is van groot belang. Uit recent onderzoek (Hebels, 2018) is gebleken dat preventie start bij de leerkracht die zich veilig genoeg voelt om de eigen ondersteuningsvraag in het schoolteam te durven stellen. Duidelijkheid in ondersteuningsniveaus en weten hoe je de stappen doorloopt, en op welke ondersteuning je mag rekenen is cruciaal. In het onderzoek van Oberon, Kohnstamm instituut en KBA Nijmegen (2019) over de basisondersteuning is gebleken dat leerkrachten die elkaar consulteren een sterke basisondersteuning kunnen neerzetten.

VERBINDING De intern begeleider is in de stappen naar extra ondersteuning de casemanager. De casemanager draagt zorg voor verbinding tussen en met betrokken (adviserende) professionals, maar vooraleerst staat de verbinding met de leerling en diens ouders/verzorgers centraal. De leerkracht is de eerste contactpersoon voor leerling en ouders en heeft ondersteuning nodig in het onderhouden van deze verbinding. Menig ouder geeft aan te laat de ernst van de vraag rond hun kind te kennen (Jeugd Ervaringen Team, SOJ ZHZ, 2017) Oplossingen kunnen niet gezocht worden zonder de communicatie met ouders. Leerlingen die dreigend thuiszitten verliezen gaandeweg de verbinding met de school, de leerkracht en de klasgenoten. De afstand wordt vergroot wanneer ook ouders hun vertrouwen in de school en hulpverleners verliezen door een te langzaam proces. Voorkom dit door een stevige regie op het proces en zorgvuldige communicatie.

VERKEN Zorgplicht van de school krijgt vorm door het handelingsgericht werken, het tijdig signaleren, het doorlopen van de verschillende ondersteuningsniveaus en de leerling tijdig te bespreken met de orthopedagoog of onderwijsspecialist en/of in het ondersteuningsteam. Zorgplicht betekent het kind niet loslaten wanneer het moeilijk wordt, je tot het uiterste inzetten in het verkennen van maatwerkoplossingen, bijvoorbeeld gesteund door professionals van het samenwerkingsverband of jeugdteam, maar ook binnen de eigen schoolorganisatie in samenwerking met jeugdprofessionals. In deze samenwerking ligt de sleutel, met name bij leerlingen met angst- en depressie problematiek, een veel gesignaleerde factor bij thuiszitten in de Drechtsteden.

Gemeenten zetten stevig in op de verbinding onderwijs-jeugdhulp door de professionals vooruit te schuiven en op de vindplaats, de school, te positioneren. Jeugdprofessionals op locatie (JOL), schoolmaatschappelijk werkers, jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen komen naar de school, hebben zitting in de ondersteuningsteams en adviseren in casuïstiek. Er wordt ten tijde van het schrijven van deze notitie gewerkt aan het realiseren van een vaste schakel (vroegsignalering en verwijzen met mandaat) en inzet van een perceel jeugdhulp op school.

MAS Methodische Aanpak Schoolverzuim

De MAS wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd door Ingrado, de landelijke werkgroep MAS (Ingrado, OM, HALT, RvdK) en de klankbordgroep (leerplichtambtenaren en andere leerplichtprofessionals). De meest recente versie is van april 2020. [Download de geactualiseerde MAS.](#)

Scholen zijn eerstverantwoordelijke voor het stoppen en voorkomen van verzuim. De administratie dient zo te zijn ingericht dat verzuim snel wordt gesignaleerd. De procedures moeten op school bekend zijn, zodat gesignaleerd verzuim op schoolniveau kan worden aangepakt. Bij verzuim met zorgsignalen kunnen scholen evt. via Multidisciplinair Overleg in het OT breed (zie hoofdstuk 2) of rechtstreeks via schoolmaatschappelijk werk de jeugdige en de ouders doorverwijzen naar het sociale wijkteam of naar vrijwillige jeugdhulp. Bij signalen van kindermishandeling of huiselijk geweld kan de school met het volgen van de stappen van de meldcode tot het besluit komen zelf een melding te doen bij Veilig Thuis. Ondanks de gestelde norm van melden bij 16 uur in een periode van 4 weken verdient het aanbeveling dat de school bij minder verzuim in zorgwekkende situaties ook de leerplichtambtenaar betreft. Het aangewezen overleg hiervoor is het OT breed. School en leerplicht kunnen samen een preventieve aanpak afspraken om de beginnende verzuimers effectief aan te pakken. De school dient deze aanpak duidelijk te communiceren richting de ouders in bijvoorbeeld de schoolgids. Dit is de zogeheten 4-8-12-16 regeling. De regeling werkt als volgt: - Een leerling is 4 keer te laat of 4 uur verzuimd; waarschuwing door school aan ouders en jongere; - Het verzuim stopt niet en er is sprake van 8 keer te laat of 8 uur verzuim: Gesprek met de leerplichtambtenaar tijdens het verzuimspreekuur; - Verzuim loopt door naar 12 keer te laat of 12 uur verzuim; officieel gesprek met ouders met de leerplichtambtenaar waar een officiële waarschuwing wordt gegeven - Verzuim 16 keer te laat of 16 uur verzuim: Oproepen van jongere en indien jongere onder de 16 jaar ook van zijn ouders om de jongere te verwijzen naar Halt. Landelijk zijn er meerdere varianten vastgesteld in de samenwerking tussen school, leerplicht en Halt, maar wel alle gebaseerd op de bovenstaande stappen.

2. MAATWERKROUTE PASSEND ONDERWIJSAANBOD VIA HET ONDERSTEUNINGSTEAM

Een leerling in het reguliere basisonderwijs die geen baat heeft bij het onderwijs op zijn/haar huidige school zal, nadat alle mogelijkheden in de basisondersteuning ingezet zijn (na consulteren van onderwijsspecialist of ortho), besproken worden in het Ondersteuningsteam (OT) van de school.

Een OT analyseert de ondersteuningsvraag van de leerling en kan arrangeren. Dit betekent dat een vorm van extra ondersteuning zoals een arrangement op de huidige school mogelijk wordt, of een verwijzing richting het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). Beide laatste onderwijsvormen kennen tussenvoorzieningen SBO + / SO + dat maatwerk aanbod mogelijk maakt.

Iedere school heeft een Ondersteuningsteam. Er worden meerdere bijeenkomsten per jaar met het ondersteuningsteam georganiseerd in twee verschillende samenstellingen. Tijdens dit overleg wordt besproken hoe de basisondersteuning (mbt leren, ziektebeelden én gedrag) tot nu toe is ingevuld en of de mogelijkheden van de school voldoende ingezet zijn of nog ingezet kunnen worden.

Voor enkelvoudige ondersteuningsvragen volstaat vaak een smalle OT samenstelling met de ouder(s) van het kind, de interne begeleider (IB) en de orthopedagoog van het samenwerkingsverband. Voor meervoudige multidisciplinaire ondersteuningsvragen hebben jeugdarts/ jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werker en/of jeugdprofessionals ook zitting in dit OT. Beide samenstellingen kunnen eventueel aangevuld worden met de leerkracht, de betrokken onderwijspecialist van het samenwerkingsverband of derden zoals een voogd en/of behandelaar. De ondersteuningsvragen van de leerling worden tijdens de bespreking vanuit verschillende invalshoeken verder verkend. Er wordt samen nagegaan wat een passend onderwijs(-zorg)aanbod zou kunnen zijn voor de leerling.

3. HANDELINGSMOGELIJKHEDEN BIJ PLOTSELING LANGDURIG VERZUIM

ONDERWIJSAANPASSINGEN IN TIJD EN LOCATIE, AFSTANDSONDERWIJS
AANVULLINGEN VANUIT JEUGDHULP
BRUGPLAATSINGEN OP HET SBO EN HET KDC ASVZ

In enkele gevallen komt het -helaas- nog voor dat een leerling tussen twee geplande bijeenkomsten van het OT geschorst wordt of thuisblijft. Plotselinge escalaties met een oorzaak in het kind, de school, of het gezin (veelal een combinatie van deze factoren) kunnen daar de aanleiding toe zijn.

Het samenwerkingsverband wil het thuiszitten voorkomen door het creëren van maatwerkoplossingen in het onderwijs in samenwerking met jeugdzorg. Te denken valt aan aanpassing van onderwijstijden op de eigen school, afstandsonderwijs online bijv. door inzet AV1 robot (zie bijlage 2) , soms aangevuld met jeugdhulp, brugplaatsing op het SBO of een KDC(zie bijlage 1). Kortdurend kan er extra ondersteuning nodig zijn, maar soms is verandering van omgeving, een verlaging van eisen, het de-escaleren van gedrag (ontstaan door opgebouwde frustratie) de juiste aanpak. Plaatsing op een collega-school kan dan ook zeker worden overwogen.

REGISTRATIE Wat er ook gebeurt, de school blijft zich te allen tijde inzetten om de verbinding te behouden met het kind en de ouders/ verzorgers. Bij patroonverzuim, door escalatie of thuisblijven, wordt het schoolbestuur en het samenwerkingsverband ingeseind. Deze laatste noteert de leerling in de (dreigende) thuiszittersregistratie. Dit is geen vervanging van de verzuimregistratie door school bij DUO/ leerplicht/ onderwijsinspectie.

VIER WEKEN In de vier weken hierop volgend wordt het kernteam betrokken en zetten deze professionals vanuit het SWV zich in om de school bij te staan in de stappen die te nemen zijn in het zoeken naar een passend aanbod of het creëren van maatwerk. In eerste instantie zijn dat de orthopedagoog en onderwijspecialisten die verbonden zijn aan de school, maar wanneer er maatwerkoplossingen gezocht worden buiten de school en/of gemeente zal de SWV-professional met managementmandaat ingeschakeld worden om aan te sluiten bij brede overleggen. Thuiszitten is een belangrijk preventiethema bij de vijf gemeenten van de Drechtsteden en er zijn verschillende afspraken tussen samenwerkingsverband en gemeenten gemaakt om thuiszitten te voorkomen.

Tijdens deze vier weken wordt duidelijk of onderwijs of zorg voorliggend is in de ondersteuningsvraag van de leerling.

Afwijken van onderwijstijd brengt verplichtingen in de melding met zich mee. Zie bijlage 3 voor de wetgeving over onderwijsaanbod/-tijd aanpassingen.

Zie bijlage 4 voor de stappen voor de IB.

OT BREED De leerling wordt in ieder geval in het OT breed besproken. De jeugdarts kan bij voorkeur gevraagd worden om een uitspraak over de belastbaarheid van de leerling. Dit is van

belang voor de onderbouwing naar leerplicht om te bepalen om welke vorm van verzuim het gaat en of er, en in welke mate, naar maatwerk gezocht moet worden in een aanbod tussen onderwijs en jeugdhulp.

ONDERWIJSAANBOD IS MOGELIJK

Wanneer onderwijs mogelijk is, een leerling kan in de groep functioneren, is het leerbaar. De gedragsvragen die zijn ontstaan hebben dan vaak hun oorsprong in leerproblematiek, bijvoorbeeld faalangst. De ondersteuningsbehoeften zijn rust, structuur, veiligheid en onderwijsaanbod op maat. Om dit te kunnen bepalen kunnen scholen de expertise van de orthopedagoog inzetten.

Wanneer onderwijs mogelijk is kan het nodig zijn de routes naar een passender lesplek (regulier onderwijs met arrangement in de huidige school of in een collega-BaOschoon, SBO/ SBO+/ SO) te verkennen. Daarvoor is het nodig om in gesprek te gaan met de betreffende onderwijsaanbieders.

Wachttijd naar andere onderwijssoort korter dan 4 schoolweken

In de tijd voorafgaande aan de plaatsing bij een andere school krijgt de leerling een aangepast onderwijsaanbod vanuit de school. Dit kan in of buiten de school plaatsvinden (bijv. deeltijd onderwijs of afstandsonderwijs door inzet AV1 robot). De directie en/of IB van de school oriënteert zich samen met de specialisten vanuit het SWV (orthopedagoog en/of onderwijsspecialist) op aanbod in of buiten de school. Al het mogelijke wordt gedaan binnen de basisondersteuning van de school om de ontstane gedragsproblematiek te normaliseren door het onderwijsaanbod aan te passen aan de ondersteuningsbehoeften. De verantwoordelijkheid voor deze fase ligt bij het schoolbestuur en de directie. De gebiedscoördinator van het SWV wordt op de hoogte gebracht door de IB.

Duurt de wachttijd langer dan 4 schoolweken - vanaf week 5 wanneer onderwijs voorliggend is.

Na de eerste vier weken inzet van de school, en het moment van plaatsing laat op zich wachten, kan er een brugplaatsperiode plaatsvinden.

De leerling kan een onderwijsaanbod krijgen gedurende vijf dagdelen per week binnen één van de twee SBO scholen die ons SWV kent (De Kameleon in Papendrecht of De Steenen Kamer in Zwijndrecht).

De leerling wordt gedurende de vijf dagdelen begeleid binnen of buiten de klas (variabel aanbod) door een onderwijsassistent op de SBO school.

Bij plaatsing binnen het SBO voor deze 5 dagdelen per week blijft de leerling ingeschreven op de school van herkomst. De school van herkomst houdt zorgplicht tot de leerling ingeschreven wordt op de nieuwe school.

De gebiedscoördinator wordt op de hoogte gebracht van de mogelijke brugplaatsingsvraag door de IB.

ZORG VOORLIGGEND

Wanneer zorg voorliggend is, is behandeling/therapie een voorwaarde om ook onderwijs te kunnen volgen. Het gaat om leerlingen waarbij vaak een combinatie van kind, systeem en schoolfactoren maken dat een gedragsmatige aanpak noodzakelijk is en/of er is een ondersteuningsvraag voor zowel school als thuis. Soms is er al contact met het Jeugdteam, of er is een grote wens vanuit het onderwijs dat dit contact wordt geïnitieerd.

Bespreking in OT breed is van belang. Wanneer de eerstvolgende OT breed te lang op zich wachten kan ook gekozen worden voor bespreking binnen OT smal en aanvullend contacten gelegd worden met het Jeugdteam/ Centrum Jeugd en Gezin (CJG)/ schoolmaatschappelijk werk (SMW) (afhankelijk per gemeente).

De IB-er is casemanager en nodigt de contactpersoon van het Jeugdteam/CJG/ SMW uit voor een eerstvolgend OT breed. Hierin hebben zitting: de ouder(s), de leerkracht, de IB-er, de orthopedagoog vanuit het SWV, onderwijsspecialist, jeugdarts of -verpleegkundige en de jeugdprofessional/SMW.

De afspraken voortkomend uit dit overleg voor de verschillende disciplines worden genoteerd en door de partijen meegenomen en teruggekoppeld naar elkaar in een volgende gezamenlijke bespreking.

In de tussentijd (bijv. hangende de uitslag van een onderzoek of toelating tot therapeutisch/behandelaanbod) wordt er binnen de school een aanbod gegeven dat past bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling op dat moment. Dit kan een aanbod in een 1-1 situatie zijn gedurende enkele dagen/dagdelen of in de thuissituatie (bijv. onderwijs op afstand met de AV1 robot). De verantwoordelijkheid voor deze fase ligt bij het schoolbestuur en de directie. In deze fase wordt er samengewerkt tussen de school, ouders, het SWV en de zorgpartners. De gebiedscoördinator wordt op de hoogte gehouden door de IB. Het schoolbestuur kan op basis van een maatwerkplan voor evt. een tijdelijke periode extra financiële ondersteuning bij het SWV een verzoek indienen.

Duurt de wachttijd langer dan 4 schoolweken - vanaf week 5

Wanneer blijkt dat er per direct een therapeutisch/behandelaanbod komen moet voor de leerling en dit niet direct gerealiseerd kan worden, wordt de gebiedscoördinator van het SWV op de hoogte gebracht door de IB. Wanneer de leerling hierdoor volledig thuis komt te zitten heeft de gebiedscoördinator contact met het jeugdteam/CJG om de voortgang te kunnen volgen. Het jeugdteam zet zich dan al vaak in de wachttijd positief te beïnvloeden en/of te komen met een alternatief aanbod.

De leerling kan - indien wenselijk en mogelijk - worden opgevangen binnen de overbruggingsgroep op het KDC ASVZ met bekostiging door de gemeente waar de leerling woonachtig is. De beschikking loopt via het Jeugdteam/CJG.. Indien mogelijk en wenselijk wordt er door het SWV voor een aantal nader te bepalen uren onderwijs verzorgd door een leraarondersteuner op het KDC ASVZ. De leerling blijft ingeschreven op de school van herkomst, de leraarondersteuner ontvangt lesmateriaal van de intern begeleider. De IB monitort de voortgang en blijft betrokken.

De duur van het aanbod na de eerste vier weken zorgplicht door school is afhankelijk van de toewijzing naar een passender onderwijsplek. Het mag duidelijk zijn dat er van alle partners (ouders, school, jeugdzorg) inspanning verwacht wordt om de overbruggingsperiode zo kort mogelijk te laten zijn (ca. 6 weken).

Wanneer een brugplaats niet wenselijk of mogelijk is voor de leerling, dan kan er ook nog voor enkele uren per week thuisbegeleiding gekozen worden vanuit de school, evt met afstandsonderwijs (met robot AV1) en met aanvullende bekostiging door het SWV. Tevens een wekelijkse aanvulling van een jeugdhulp-aanbod is dan wenselijk.

Afkortingen:

SWV = *Samenwerkingsverband*

OT = *Ondersteuningsteam*

OT smal = *IB, orthopedagoog, ouders, leerkracht, betrokken onderwijsspecialist*

OT breed = *IB, orthopedagoog, jeugdprofessional/SMW/CJG/Jeugdteam, jeugdarts of jeugdverpleegkundige (afhankelijk per gemeente), ouders, leerkracht, betrokken onderwijsspecialist evt externen*

SBO = *Speciaal Basisonderwijs*

SBO+ = *Een kleine, gespecialiseerde groep binnen het SBO*

SO = *Speciaal Onderwijs*

IB = *Interne Begeleider (op sommige scholen: Zorgcoördinator)*

OS = *Onderwijsspecialist*

SMW = *Schoolmaatschappelijk werk*

CJG = *Centrum Jeugd en Gezin*

Gebiedscoördinator verzuim = *de SWV-contactpersoon bij langdurig verzuim voor de scholen in Sliedrecht, Papendrecht, Alblasterdam of in Zwijndrecht, Heerjansdam, Hendrik-Ido-Ambacht*

AV1 = *robotje voor afstandsonderwijs. <https://www.noisolation.com/nl/av1/>*

BIJLAGE 1 BRUGPLAATS AFSPRAKEN

AFSPRAKEN MET HET SBO OVER DE BRUGPLAATS ONDERWIJS VOORLIGGEND

Algemeen

De twee SBO scholen binnen het SWV krijgen aan het begin van een schooljaar ieder 0.5 fte voor de aanstelling van een onderwijsassistent.

Op het moment dat een leerling vier schoolweken lang een aangepast aanbod heeft gehad binnen de eigen basisschool, is na die vier schoolweken een brugperiode in het SBO mogelijk. Van deze vier weken kan afgeweken worden wanneer brugplaatsing direct gerealiseerd kan worden in het belang van leerling/situatie.

Er is binnen een SBO school brugplaatsing mogelijk voor max. vier kinderen. De opvang vindt zo veel mogelijk plaats binnen de SBO school in de woonplaats of nabije woonplaats van de leerling. *Het kan voorkomen dat de leerling opvang krijgt in de andere SBO school. Dit wordt in overleg met de ouders van de leerling besproken.*

De brugplaatsing is voor beperkte tijd, ca. 6 weken, tot het moment dat de leerling geplaatst wordt in zijn/haar toekomstige school. De leerling blijft ingeschreven op de eigen basisschool totdat de leerling ingeschreven wordt op zijn/haar toekomstige school.

De onderwijsassistent zal de leerling gedurende vijf dagdelen in de week begeleiden. Er wordt voor een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gezorgd binnen en/of buiten een groep. Echter, er worden van de leerling geen vorderingen bijgehouden in een leerlingvolgsysteem.

De school van herkomst blijft verantwoordelijk voor de leerling. Deze school neemt contactinitiatieven, monitort het verblijf van de leerling op de SBO en voert voortgangsgesprekken met ouders en ketenpartners. Bij de start van de brugplaatsing wordt afgesproken wie de contactpersonen van de basisschool, de brugplaats en het SWV zijn.

Toeleiding naar een brugplaats:

-De IB van de huidige basisschool en de gebiedscoördinator van het SWV hebben overleg. De gebiedscoördinator heeft contact met de directeur van de SBO school en bespreekt de mogelijke brugplaatsing. Er vindt door de gebiedscoördinator een terugkoppeling plaats naar de basisschool.

-De huidige school initieert een gesprek tussen de ouders van de leerling, de IB van de school waar de leerling ingeschreven staat, de SBO school, met mogelijk een specialist en/of de gebiedscoördinator van het SWV. Dit gesprek is een kennismakingsgesprek en er worden afspraken gemaakt t.a.v. de schooltijden/de dagdelen, het onderwijsprogramma ed.

-De IB van de reguliere school draagt zorg voor een overdrachtdossier richting SBO school.

-De ouders dragen zorg voor het vervoer (zelf rijden of aanvraag indienen bij de gemeente).

-Als de brugperiode langer gaat duren dan 6 weken, is er na 6 weken een voortgangsgesprek waarbij ouders, de IB of directeur van de basisschool, de IB of directeur van de SBO school en de gebiedscoördinator aanwezig zijn.

-Bij inschrijving/plaatsing op de nieuwe school wordt er een overdracht verzorgd door de IB van de basisschool in samenspraak met de IB van de SBO school.

AFSPRAKEN MET HET KDC VAN HET ASVZ OVER DE BRUGPLAATS ZORG VOORLIGGEND

Algemeen

Het KDC van het ASVZ aan de Touwbaan 1 te Sliedrecht stelt, indien de ruimte aanwezig, een brugplaats in de KDCgroep beschikbaar voor kinderen waarbij een reguliere onderwijssetting niet meer lukt. De bekostiging verloopt via het jeugdteam of CJG, het gaat en slotte om een plaats op het KDC.

Vanuit het SWV wordt een aantal uur onderwijs op locatie van het KDC geregeld. Dit is een leraarondersteuner die met het materiaal van de school van herkomst aan de slag gaat met de leerling. De IB ontwerpt een passend aanbod, organiseert de benodigde materialen en bespreekt dit met de leraarondersteuner. De IB organiseert ook de tussentijdse overleggen. Vanuit het SWV kijkt een coördinator mee.

De school van herkomst blijft verantwoordelijk voor de leerling. Deze school neemt contactinitiatieven, monitort het verblijf van de leerling op het ASVZ en voert voortgangsgesprekken met ouders en ketenpartners. Bij de start van de brugplaatsing wordt afgesproken wie de contactpersonen van de basisschool, de brugplaats en het SWV zijn.

De brugplaatsing is voor beperkte tijd, ca. 6 weken, tot het moment dat de leerling geplaatst wordt in zijn/haar toekomstige school. De leerling blijft ingeschreven op de eigen basisschool totdat de leerling ingeschreven wordt op zijn/haar toekomstige school.

Toeleiding naar een brugplaats:

-De IB van de huidige basisschool en de gebiedscoördinator van het SWV hebben overleg. De gebiedscoördinator heeft contact met het ASVZ en bespreekt de mogelijke brugplaatsing. Er vindt door de gebiedscoördinator een terugkoppeling plaats naar de basisschool.

- De leerling wordt besproken in het OT breed met de jeugdhulppartners voor indicatie voor verblijf op het KDC.

-De huidige school initieert een gesprek tussen de ouders van de leerling, de IB van de school waar de leerling ingeschreven staat, het ASVZ, met mogelijk een specialist en/of de gebiedscoördinator van het SWV. Dit gesprek is een kennismakingsgesprek en er worden afspraken gemaakt t.a.v. de de dagdelen op de groep, het onderwijsprogramma ed.

-De IB van de reguliere school draagt zorg voor een overdrachtdossier richting de leraar ondersteuner en het KDC

-De ouders dragen zorg voor het vervoer (zelf rijden of aanvraag indienen bij de gemeente).

-Als de brugperiode langer gaat duren dan 6 weken, is er na 6 weken een voortgangsgesprek waarbij ouders, de IB of directeur van de basisschool, de IB of directeur van de SBO school en de gebiedscoördinator aanwezig zijn.

BIJLAGE 2 ONDERWIJS OP AFSTAND

Onderwijs op afstand kan helpend zijn voor leerlingen die niet in staat zijn volledig onderwijs te volgen op school.

In maart-april 2020 werden scholen gesloten in het kader van de bestrijding van het Coronavirus. Hierdoor werden scholen voor een uitdaging geplaatst en werd in een rap tempo ontdekt welke mogelijkheden zij hebben in het vormgeven van onderwijs op afstand. Dreigende thuiszittende kinderen haakten daardoor weer makkelijker aan bij het destijds reguliere onderwijsaanbod. Deze ervaring van de scholen helpt hen zeker ook in de toekomst gefaseerd maatwerk te leveren in het bieden van een passend deels online onderwijsaanbod voor dreigende thuiszittende leerlingen.

Het SWV beschikt tevens over een robotje AV1 dat kan worden geïnstalleerd op school en thuis ; <https://www.noisolation.com/nl/av1/>

Maar ook KPN Klassecontact kent onderwijs op afstand. Wanneer je wat inzet wordt hieronder toelicht:



Richtlijnen voor inzet van AV1 en KlasseContact binnen het SWV

Inzet KlasseContact	Inzet AV1
<ul style="list-style-type: none">• Doelgroep: chronisch of langdurig, ernstig (somatische) zieke leerlingen.• Minimaal te verwachten verzuim 8 weken gezien vanaf het moment van aanvraag.• Geen inzet mogelijk bij psychische ziektebeelden. Uitzondering: eetstoornissen en conversiestoornissen• Geen inzet voor leerlingen met bijvoorbeeld ADHD, autisme, angststoornissen en depressie.• Contra-indicatie voor SOLK. Dit houdt in dat leerlingen besproken worden met de consulent OZL om te kijken of inzet gewenst/ mogelijk is.• Grote beschikbaarheid landelijk.	<ul style="list-style-type: none">• Doelgroep: chronisch of langdurig, ernstig (somatische) zieke leerlingen; leerlingen die vanwege belemmeringen niet of slechts gedeeltelijk onderwijs kunnen volgen.• Geen restricties in de te verwachten verzuimduur.• Inzet van AV1 indien KlasseContact <u>niet</u> mogelijk is (zie richtlijnen onder Inzet KlasseContact).• Indien KlasseContact mogelijk is, dan is inzet van AV1 alleen mogelijk in uitzonderingsgevallen. Deze dienen eerst voorbesproken te worden met de coördinator AV1.• Beperkt aantal AV1's beschikbaar binnen het SWV.

Inzet van KlasseContact gaat altijd via een consulent Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL). In onze regio werken zij voor het Expertisecentrum Ziek en Onderwijs Rotterdam.
www.ziek-en-onderwijs.nl

Aanvraag van een AV1 gaat via de onderwijsspecialist van het kernteam naar coördinator AV1 Melinda Gouma-Boudewijn (m.gouma@swvdrechtsteden.nl).

Alvorens een aanvraag gehonoreerd kan worden, zal eerst een gesprek plaatsvinden met de intern begeleider en de onderwijsspecialist.

BIJLAGE 3 WETGEVING ONDERWIJSTIJD AANPASSINGEN EN ZORG IN ONDERWIJSTIJD

Staatscourant 30 juli 2018 Nr. 42600 Beleidsregel van de inspecteur-generaal van het onderwijs van 19 juni 2018, nr. 5184548, gedeeltelijk overgenomen.

6. Voorwaarden voor afwijking van het verplichte aantal uren onderwijstijd Het uitgangspunt is dat alle leerlingen onderwijs volgen op school. In een aantal gevallen kan het echter nodig zijn om aan individuele leerlingen met lichamelijke of psychische problemen maatwerk te bieden door af te wijken van het verplichte aantal uren onderwijstijd. Tegelijkertijd moet worden voorkomen dat ten onrechte van deze mogelijkheid gebruik wordt gemaakt, terwijl binnen een school een passende oplossing gevonden kan worden. Vier categorieën In de volgende situaties kan het voorkomen dat een individuele leerling structureel niet deelneemt aan het onderwijs van de groep of klas waarin hij is geplaatst: a. vanwege noodzakelijke behandeling ter ondersteuning van het onderwijs aan een leerling in het speciaal onderwijs; b. vanwege noodzakelijke medisch of paramedisch geïndiceerde behandeling of als gevolg van een ziekte die belet dat de leerling de volle schooltijd aanwezig blijft of blijft deelnemen aan het voor hem bestemde onderwijs; c. vanwege noodzakelijke behandeling van een leerling die onderwijs volgt op een school als bedoeld in artikel 71c van de WEC en d. andere situatie dan a, b en c. In de situaties onder a, b en c hoeft geen instemming met de afwijking te worden aangevraagd wanneer aan de volgende voorwaarden wordt voldaan. Categorie a De eerste categorie leerlingen betreft leerlingen in het speciaal onderwijs. Voor deze leerlingen, waarvoor een behandeling ter ondersteuning van het onderwijs noodzakelijk is, hoeft geen aanvraag te worden ingediend wanneer: • het bevoegd gezag kan aantonen dat de commissie voor de begeleiding (voor scholen) dan wel de commissie van onderzoek (bij instellingen) samen met de behandelaars van de school de behandeling tijdens schooltijd noodzakelijk achten en • het bevoegd gezag heeft in het ontwikkelingsperspectief vastgelegd op welke wijze de behandeling ondersteunend is voor het onderwijs. Een aanvraag is in deze gevallen niet nodig omdat de behandeltijd hiermee is gekwalificeerd als onderwijstijd. Bijgevolg kan hierdoor geen afwijking van het minimum aantal uren onderwijs ontstaan. Categorie b De tweede categorie leerlingen betreft zowel leerlingen in het speciaal onderwijs als leerlingen in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Het gaat om leerlingen die: • tijdens schooltijd een medisch of paramedisch geïndiceerde behandeling moeten ondergaan en om die reden gedurende die tijd niet deelnemen aan de in beginsel wel voor die leerling bestemde onderwijsactiviteiten; • als gevolg van een chronisch vermoeidheidssyndroom of een andere aandoening op medische grond niet in staat zijn de hele schooltijd op school aanwezig te zijn of aan de lessen deel te nemen. Toelichting: De omstandigheid dat leerlingen tijdens die (para)medische behandeling (tijdelijk) afwezig zijn of op medische grond niet aan de lessen kunnen deelnemen, brengt met zich mee dat zij op grond van het bepaalde in artikel 11, onder d, van de Leerplichtwet 1969 gedurende die tijd vrijgesteld zijn van de schoolbezoekplicht. Voor deze en andere zieke leerlingen (bijvoorbeeld door griep, een gebroken been of migraine) hoeft geen aanvraag te worden ingediend. Ook zij zijn geoorloofd afwezig op grond van artikel 11, onder d, van de Leerplichtwet. Wel is het, gelet op het bepaalde in artikel 12 van de Leerplichtwet 1969, in de hiervoor genoemde gevallen noodzakelijk dat hun tijdelijke afwezigheid of het tijdelijk niet deelnemen aan het in beginsel wel voor de leerling bestemde onderwijs als 'geoorloofd verzuim' wordt aangetekend in de verzuimregistratie van de school en dat een bewijsstuk voorhanden is waaruit blijkt op welke grond en gedurende welke tijd de (tijdelijke) afwezigheid van de leerling of het

niet deelnemen aan het onderwijs (para)medisch geïndiceerd is. Deze tweede groep leerlingen kan deels samenvallen met de navolgende derde categorie. Categorie c De derde categorie leerlingen is de groep leerlingen die een inrichting, een gesloten instelling of een residentiële instelling als bedoeld in artikel 71c, lid 1 en 2, van de WEC bezoekt waarmee de school een samenwerkingsovereenkomst als bedoeld in die bepaling heeft gesloten. Onder deze categorie worden ook de leerlingen begrepen die zijn ingeschreven op een basisschool of een school voor voortgezet onderwijs en die op grond van artikel 15 WPO resp. artikel 6h WVO gedurende een termijn van ten hoogste drie maanden aaneengesloten het volledige onderwijsprogramma volgen op een school als bedoeld in artikel 71c, lid 1 en 2, van de WEC. Voor zolang een leerling uit deze categorie afwezig is, of niet aan het reguliere onderwijs van zijn groep deelneemt om een andere reden dan een onderwijsondersteunende behandeling of behandeling om (para)medische redenen (zie hierboven onder a en b), is het aanvragen van afwijking in beginsel aan de orde als door diens afwezigheid voor die leerling het wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs niet wordt gehaald. De inspectie stemt in deze gevallen zonder voorafgaande aanvraag in met onderschrijding van het wettelijk minimum aantal uren onderwijs, indien:

- de school in het bezit is van een verklaring van de verantwoordelijke behandelaar van de therapieverzorgende residentiële instelling waaruit blijkt dat de gevraagde beperking van het aantal uren onderwijs in het belang van de ontwikkeling van de leerling noodzakelijk is en
- indien uit die verklaring blijkt om hoeveel uren behandeling onder schooltijd het gaat en op welke tijdstippen deze plaatsvindt.

Categorie d Voor alle andere leerlingen die zijn ingeschreven op een school voor speciaal onderwijs, een basisschool of een school voor voortgezet onderwijs voor wie geldt dat zij vanwege lichamelijke en/of psychische redenen niet volledig aan het onderwijs kunnen deelnemen (categorie d), moeten scholen een aanvraag indienen. In deze aanvraag vermeldt het bevoegd gezag het volgende:

1. voor hoeveel uren per week en gedurende welke periode gedurende het schooljaar de afwijking wordt aangevraagd;
2. dat voor de leerling een ontwikkelingsperspectief is opgesteld dat aan de vereisten genoemd in deze beleidsregel voldoet;
3. in het voorkomende geval: dat eerder is verzocht om afwijking van de onderwijstijd.

Ad 2. In het ontwikkelingsperspectief dient het bevoegd gezag van de school te onderbouwen waarom de afwijking van de onderwijstijd noodzakelijk is en welke ondersteuning wordt geboden. Daarvoor neemt het bevoegd gezag in het ontwikkelingsperspectief het volgende op:

- waarom deze afwijking volgens deskundigen als bedoeld in artikel 34.8 Besluit bekostiging WPO en artikel 15a van het Inrichtingsbesluit WVO noodzakelijk is. In het speciaal onderwijs is dat de commissie voor de begeleiding (scholen) of de commissie van onderzoek (instellingen);
- waaruit de afwijking van het programma van de leerling bestaat en om hoeveel uren onderwijstijd per week tijdens het betreffende schooljaar het gaat;
- voor welke periode binnen het lopende schooljaar deze afwijking geldt;
- welk onderwijsprogramma de leerling op school volgt en welk onderwijs en/of welke ondersteuning aan de leerling wordt geboden gedurende de uren dat deze niet op school is;
- op welke wijze het planmatig toewerkt naar het volgen van het volledig aantal geprogrammeerde uren onderwijs door de leerling. Wanneer eerder is verzocht om afwijking van de onderwijstijd, bevat het ontwikkelingsperspectief:
- een evaluatie van de eventueel eerder geboden extra ondersteuning en;
- wat het bevoegd gezag eraan doet om te bewerkstelligen dat een leerling alsnog ingroeit wanneer dat niet binnen het voorgaand schooljaar is gelukt.

Toelichting: Het uitgangspunt van de onderwijswetgeving is dat alle kinderen onderwijs volgen op school. Op school ontmoeten ze andere leerlingen, sluiten ze vriendschappen en verwerven ze belangrijke sociale en maatschappelijke competenties. Soms kunnen kinderen echter vanwege psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk of

gedeeltelijk niet naar school. In de brief van 18 november 2015 van de toenmalige staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap aan de Tweede Kamer werd daarom al aangekondigd dat het ook voor leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs mogelijk wordt om maatwerk te bieden doordat kan worden afgeweken van de voorgeschreven onderwijstijd. In het speciaal onderwijs bestond deze mogelijkheid om af te wijken van de onderwijstijd en tijdelijk minder onderwijs op school te volgen al. Omdat het bezoeken van de school zo belangrijk is voor leerlingen moet het bevoegd gezag de beslissing om de leerling minder onderwijs op school te laten volgen goed onderbouwen. Daarvoor is een ontwikkelingsperspectief noodzakelijk.

Lees ook informatie over de Variawet

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijstijd/maatwerk-in-onderwijstijd-voor-leerlingen-met-een-beperking>.

Minister Slob heeft toegezegd hier een meer faciliterende uitspraak over te willen doen (aanpassing onderwijstijd, zorg in onderwijstijd en de financiering ervan), maar wordt door de Kamer nu gevraagd te wachten tot de officiële evaluatie passend onderwijs in juni 2020.

Kamerbrief onderwijs-zorg Ministerie Volksgezondheid Welzijn en Sport 30 oktober 2019

Klik hier : [kamerbrief-over-voortgang-onderwijs-zorg.pdf](#)

In 2020 zal een concrete uitvoering worden gecommuniceerd.

- Een collectieve financiering van onderwijs en zorg
- Meer maatwerkmogelijkheden
- Meer mogelijkheden om af te wijken van onderwijstijden
- Meer flexibilisering besteding onderwijsmiddelen
- Ontwikkeling in een zorgomgeving

Op 5 februari 2020 was er een Algemeen overleg (AO) met betrekking tot de voortgang onderwijs-zorg. Namens Lecso is er een brief (zie bijlage) naar de Tweede Kamer uitgegaan. In het AO is de inhoud van onze brief aan bod gekomen. Er zijn nog geen toezeggingen gedaan. De wachtlijst problematiek in het gespecialiseerd onderwijs is ook aan bod geweest. OCW gaat nog met LECSO en de PO-Raad in gesprek om deze trend meer te duiden.

Tijdens het debat in de Tweede Kamer over onderwijs en zorg bleek dat de Kamerleden wachten op de evaluatie van passend onderwijs. Minister Arie Slob (Onderwijs) gaf aan dat de evaluatie al vervroegd is. In juni gaat de Kamer in debat over de evaluatie passend onderwijs. Onze indruk is dat de onderwerpen die besproken zijn vooral doorgeschoven worden naar juni 2020.

Nieuwe en toekomstige ontwikkelingen vanuit het SWV (maart 2020)

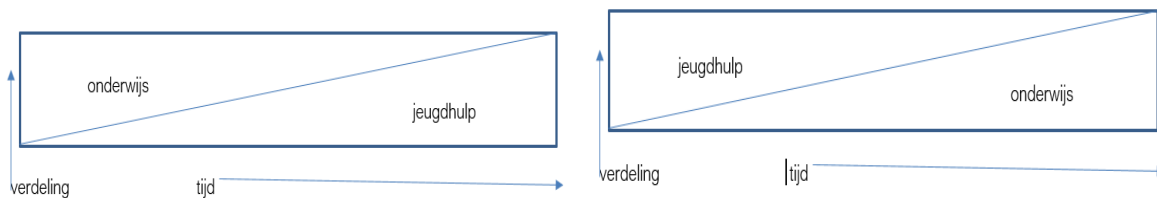
1. Zorg in onderwijs en onderwijs in zorg, een samenwerking tussen ASVZ en SPON.

Deze pilot wordt in het voorjaar van 2020 ontworpen door ketenpartners en SWV.

Onderwijszorgarrangementen op maat, bijvoorbeeld wanneer behandeling voorliggend is en er deels onderwijs naast aangeboden wordt, kent een grote realiseringswens door partners in onderwijs en jeugdhulp/ggz.

Hoeveel en in welke intensiteit een gecombineerd aanbod (hybride) wenselijk is moet door orthopedagoog en behandelaar dynamisch afgestemd worden op de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Elk kind heeft een ander startpunt en een ander doel. De ontwikkeling kent geen vastgesteld tempo en de schuine lijn in het continuüm is soms een golf.



2. Inzet CCE bij zeer complexe ondersteuningsvragen

cce_folder_advies_bij_probleemgedrag_in_onderwijs_webversie.pdf

**Advies bij
probleemgedrag
in onderwijs**

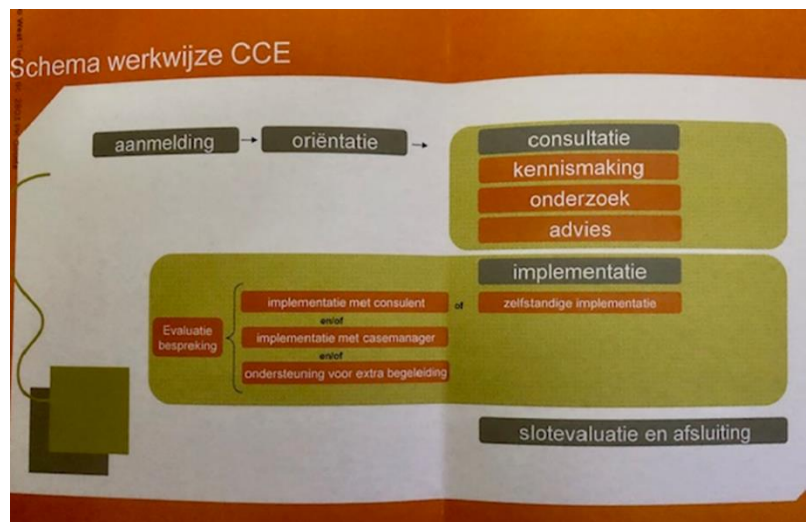
Bij zeer complexe ondersteuningsproblematiek die een onafhankelijk specialistisch advies vragen, het CCE werkt vanuit overheidsgelden kosteloos voor professionele aanvragers en hebben mogelijkheden tot zorgvuldig consult een begeleiding.

 centrum voor
consultatie en
expertise samen zoeken
nieuw perspectief
cce.nl

Twee varianten:

- kort advies door contactpersoon SWV (even snel meekijken)
- aanmelding met zorgvuldige analyse, consult en schoolbegeleiding

Deze inzet is in het stappenplan voor de IB (bijlage 4) geïntegreerd en is per maart 2020 toegankelijk.



3. GOAL Onderwijs Opvang Voorziening Thuiszittende leerlingen in groep 7/8 (april 2020)

Voor bepaalde leerlingen is al het voorgaande ingezet, maar door hardnekkige belemmerende factoren zitten zij helaas nog steeds thuis. De leeftijd van de leerling maakt dat ook gekeken wordt naar een toekomstig VO-aanbod. De mogelijkheden voor een toekomstige soepele overstap naar het VO onderwijsaanbod lijken echter zeer gering en niet op te lossen door een PO-aanbod met evt. zorg. In overleg met ouders kan de optie GOAL worden besproken.

GOAL is de tijdelijke onderwijsopvang voorziening van het Samenwerkingsverband VO Noordelijke Drechtsteden en is gevestigd aan de Duindoornhof in Papendrecht. GOAL is bedoeld voor leerlingen in het Voortgezet Onderwijs zoals Vmbo, Havo, Vwo en Praktijkonderwijs, waarvan de ondersteuningsvraag tijdelijk de mogelijkheden van de school overstijgen. De Advies- en Toewijzingscommissie Voortgezet Onderwijs (AT-VO) beoordeelt samen met de leerling, de ouders, GOAL en de school van herkomst welke vorm van opvang het best past en het beste resultaat kan opleveren.

Indien een leerling in het basisonderwijs een didactische leeftijd heeft tussen de 50 en 70 maanden en het basisonderwijs geen passend aanbod meer kan bieden op het gebied van leren, kan het ondersteuningsteam breed (multidisciplinair) van het PO het advies uitbrengen aan de intern begeleider om de leerling aan te melden bij de AT-VO. De AT-VO beoordeelt wederom samen met de leerling, de ouders, GOAL en de school van herkomst welke vorm van opvang het best past en op welke manier deze leerling goed zal kunnen landen in het VO. De basisschool is verantwoordelijk voor het aanleveren van passende lesmaterialen.

De medewerkers van GOAL zijn geschoold op het gebied van onderwijs en pedagogiek. Daarnaast is een Psychomotorische coach verbonden aan GOAL. Tevens is aan Goal een GZ psycholoog verbonden voor consultatie en advies.

De visie van het SWV is leidend voor de werkwijze van Goal. Voor elke leerling wordt gezocht naar de meest passende pedagogische, didactische plaats. Dit heeft geleid aan een diversiteit aan uitstroomprofielen voor de leerlingen van Goal.

- De school van herkomst blijft zorg plichtig en levert onderwijsmaterialen aan.
- De rol van ouders is erg groot, zij moeten achter dit aanbod staan, hun kind actief motiveren en faciliteren deel te nemen aan het aanbod en bereid zijn veelvuldig in overleggen te participeren.
- Vaak is het een deeltijdaanbod onderwijs en wordt er vanuit Jeugdhulp/GGZ een aanvullend aanbod gedaan.
- Via het kernteam en ondersteuningsteam op de basisschool kan de aanmeldroute worden ingezet. Dit loopt via de AT-VO, daar wordt bekeken of de leerling met deze ondersteuningsbehoeften bij GOAL een passend aanbod kan ontvangen.

BIJLAGE 4 STAPPEN DREIGENDE THUISZITTER VOOR DE IB

- IB bespreekt leerling met complexe ondersteuningsvragen op gebied van gedrag met ouders. Daarna met het kernteam van specialisten, en waar nodig in het OT breed. Het liefst zo snel mogelijk na signalering dat de leerling klachten heeft die het leren belemmeren.
- Wanneer de dreigende thuiszittersituatie escaleert en meer aandacht vraagt (leerling is meer dan 3 dagen per week thuis): De zorgwekkende situatie wordt weer met ouders besproken, met vooroverleg kernteam, en waar wenselijk/ mogelijk in het OT. IB geeft bij ouders aan dat meldingen gedaan zullen worden via DUO naar leerplicht en naar het SWV.
- IB meldt naam leerling en datum van start langdurig thuiszitten bij het SWV, de gebiedscoördinator verzuim, ter registratie.
Er gaat een periode van vier weken in dat de school zelf alles op alles zet om de leerling binnen of buiten de school een onderwijsaanbod te geven. De situatie en eerdere initiatieven wordt kort met de gebiedscoördinator verzuim doorgesproken, wat heeft de leerling of de school nog nodig van het SWV? Wat maakt dat schoolgang belemmerd wordt? Hoe ziet dat er uit? Is dit door maatwerk te ondervangen? Kan er gewerkt worden aan een plan van aanpak in een Onderwijs-Zorg Arrangement? Kan de school de weg vinden naar Jeugdhulp en wat kan het SWV daarin betekenen?
- IB meldt verzuim bij <https://duo.nl/zakelijk/gemeenten/verzuim/verzuimloket-gebruiken.jsp>. Op grond van de Leerplichtwet en andere wet- en regelgeving zijn scholen verplicht verzuim te melden, als er sprake is van:
 - vermoedelijk ongeoorloofd verzuim van zestien uur lestijd in een periode van vier weken;
 - negen keer te laat komen (bij het begin van de schooldag of tijdens de dag).
- <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/registreren-en-melden-van-ongeorloofd-verzuim>. Deze melding komt ook bij de leerplichtambtenaar.
- IB kan leerplicht (per gemeente eigen leerplichtambtenaar) ook vragen mee te denken wanneer geoorloofd verzuim ontwikkeling belemmert:
Hier is het volgende van belang: welke afspraken zijn gemaakt tussen school en ouders, worden afspraken opgevolgd (zo nee moet leerplicht handhaven?) Is er een plan van aanpak om de schoolgang op te bouwen. Is het ziekteverzuim of toch ongeoorloofd verzuim? Is er sprake van aanpassing onderwijstijd, dan zal het bevoegd gezag hier een aanvraag voor moeten indienen bij Inspectie. Zie bijlage 3 voor uitleg.
- Ontwerp een plan van aanpak voor opbouw onderwijstijd met het kernteam specialisten en voer dit uit, zorg men name voor partnerschap ouders en heel regelmatige evaluatiemomenten, soms dagelijks.
- In deze periode kan bij een complexe gedrags-ondersteuningvraag, waarbij jeugdhulp ook een rol speelt, CCE worden geconsulteerd tijdens een kort telefonisch overleg. Het SWV kent een vaste contactpersoon bij het CCE. <https://cce.nl/jeugdzorg-en-onderwijs>
- Het SWV monitort voortgang en kijkt met de school mee of de situatie een positieve opgaande lijn kent, in hoeverre de leerling, ouders en jeugdhulp partner zijn in de oplossing. Na vier weken wordt nogmaals gekeken of het wenselijk dat het SWV met evt. extra maatwerk inzet tijdelijk de situatie positief kan beïnvloeden.
- Binnen vier weken wordt duidelijk of onderwijs nog mogelijk is of dat zorg voorliggend is en gaan de acties lopen richting een passender onderwijs/jeugdhulp aanbod of een

overbrugging daar naartoe. De IB blijft casemanager en betrokken bij de voortgang. Bij een overbrugging is er altijd sprake van aanpassing van onderwijstijd en zal dit gemeld moeten worden aan inspectie.

- Is het nieuwe onderwijs en/of zorgperspectief helder en besproken in het OT en kan dit worden gerealiseerd op korte termijn? Dan begeleidt de IB een soepele overstap.
- Wanneer er sprake is van een langere realisatieperiode kan een brugplaats worden ingezet wanneer er wachtlijsten zijn voor het meest passende perspectief en/of het huidige school- of jeugdhulpaanbod niet afdoende is. De brugplaats kan ook gebruikt worden om juist eerst helder te krijgen wat het meest passende aanbod kan zijn voor deze leerling. Brugplaatsing op het SBO of KDC (zie bijlage 1) is alleen mogelijk wanneer er op het SBO of het KDC daadwerkelijk individuele begeleiding van de leerling gerealiseerd kan worden. Met het kernteam kan de mogelijkheid tot brugplaatsing worden besproken, maar de oriëntatie op aanmelding bij SBO of KDC verloopt **altijd** via de coördinator verzuim van het SWV.

Toeleidingsroutes

Overbrugging op het KDC kent een toeleidingroute via een indicatie vanuit jeugdteam/cjg (zie bijlage 1).

Overbrugging bij GOAL kent een toeleidingroute via de AT-VO (blz 18)

- In deze fase kan naast de inzet van jeugdprofessionals, begeleiding, onderzoek ook een consultvraag gedaan worden bij het CCE voor een zorgvuldige consult-advies en implementatie naar re-integratie in het onderwijs.
[cce folder advies bij probleemgedrag in onderwijs webversie.pdf](#)
- De IB blijft tijdens de brugplaatstijd de initiatiefnemer tot overleg tussen alle betrokkenen en draagt de verantwoording te monitoren en te werken aan een passend perspectief.