

Stappenplan naar Arrangement op Maat voor rekenen.

De score van de laatste twee niet methodegebonden toetsen geeft een lage D (IV of V) of een E score (toetsen die gebruikt kunnen worden zijn: Utrechtse Getalbegriptoets , CITO, Schaalvaardigheidstest Rekenen).

Er is uitval ten opzichte van de overige vakken en wat vanuit de cognitieve capaciteiten van het kind verwacht mag worden.

Er is tussen de 1e lage D of E score en de 2e lage D of E score een half jaar handelingsgericht gewerkt vanuit de richtlijnen en materialen van de eigen rekenmethode en/of met Op weg naar Rekenen en/of met Sprongen Vooruit . Er is een groepsplan/intensieve groep.

Er is een traject PAB Rekenen aangevraagd. Er wordt licht rekenonderzoek gedaan en er volgt een verslag met adviezen.

Er is een verlengd PAB onderzoek. Tijdens deze periode worden de adviezen vanuit het PAB verslag opgevolgd.

De eerstvolgende niet gebonden toets geeft weer een lage D of E score. De leerling is ten opzichte van zichzelf niet vooruit gegaan.

De leerling wordt besproken in het Ondersteuningsteam van de school. Indien nodig wordt er vanuit het Diagnostisch Meldpunt door de orthopedagoog/psycholoog nader onderzoek gedaan. Er kan door de leden van het Ondersteuningsteam voor een half jaar een Arrangement op Maat voor het rekenen aangevraagd worden. De PAB-er sluit aan bij de bespreking in het OT.

In het geval van een Arrangement op Maat voor rekenen:

Ambulante gedeelte licht/middel/zwaar De PAB-er wordt de AB-er.

Personele gedeelte licht/middel/zwaar De school draagt zelf zorg voor een begeleider.

Er is geen materiële instandhouding. De school zorgt zelf voor de materialen die nodig zijn.

Er vindt na een half jaar een evaluatie plaats tussen leerkracht, IB en AB. Vanuit de evaluatie kan er gekozen worden voor afsluiting Arrangement of een vervolg van wederom een half jaar.

Twee kanttekeningen bij het Stappenplan:

Het SWV heeft geen diagnose dyscalculie/dyscalculieverklaring nodig om tot een Arrangement op Maat voor rekenen te komen. De diagnose is niet leidend; de ondersteuningsbehoefte van de leerling is leidend.

Een leerling kan geen twee Arrangementen krijgen.