



Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Drechtsteden

Arrangementen extra ondersteuning SWV Passend Onderwijs Drechtsteden



In zijn algemeenheid kan gesteld worden dat leerlingen in aanmerking kunnen komen voor een toelaatbaarheidsverklaring SBO, wanneer zij onvoldoende kunnen profiteren van het onderwijsaanbod binnen (de basisondersteuning van) het regulier basisonderwijs en dit naar verwachting ook niet mogelijk is met een vorm van extra ondersteuning. Dit 'onvoldoende profiteren' kan zich uiten in een verminderd welbevinden van de leerling en/of het niet naar verwachting verlopen van de didactische en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

De onderwijsbehoeften van de leerling kunnen gekenmerkt worden door de volgende factoren, waarbij sprake moet zijn van een combinatie van factoren:

Cognitieve ontwikkeling:

- Een algehele ontwikkelingsachterstand;
- Een beneden gemiddeld/moeilijk lerend intelligentieniveau (als indicatie voor de ondergrens wordt een IQ van 55 á 60 aangehouden, waarbij sprake moet zijn van voldoende zelfredzaamheid);
- Een gemiddeld tot boven gemiddeld intelligentieniveau, waarbij vanwege andere factoren sprake is van sterk achterblijvende leerresultaten;
- Een disharmonisch intelligentieprofiel (m.n. discrepantie tussen verbale en performale intelligentie);
- Een ongunstig perspectief voor de algemene leermogelijkheden in de bovenbouw van het regulier basisonderwijs.

Met ten gevolge daarvan een verminderd welbevinden, leerproblemen en/of sociaalemotionele problemen (reeds bestaand of te verwachten). Hierbij kan sprake zijn van een overlap/begrenzing met het speciaal onderwijs cluster 3 (met name voor zeer moeilijk lerende kinderen).

Didactische ontwikkeling:

- Een primaire leerstoornis;
- Leerachterstanden;
- Het achterblijven van de didactische ontwikkeling bij de cognitieve capaciteiten.

Met ten gevolge daarvan een verminderd welbevinden en/of sociaal-emotionele problemen (reeds bestaand of te verwachten). Hierbij kan sprake zijn van een overlap/begrenzing met het speciaal onderwijs cluster 2 (met name kinderen met ernstige spraaktaalstoornissen).

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Werkhoudingsproblematiek (o.a. problemen met concentratie, motivatie, plannen);
- Gebrek aan zelfvertrouwen, faalangst en/of een negatief zelfbeeld;
- Gedrags- en/of opvoedingsproblematiek (o.a. opstandig gedrag);
- Te weinig zelfredzaam en/of kwetsbaar;
- Een stoornis in het autistisch spectrum (of kenmerken daarvan);
- Gedrags-, aandachtstekort- en/of emotionele stoornissen (of kenmerken daarvan).

Met ten gevolge daarvan een verminderd welbevinden en/of leerproblemen (leerachterstanden). Hierbij kan sprake zijn van een overlap/begrenzing met het speciaal onderwijs cluster 4 (met name voor kinderen met ernstige psychiatrische en gedragsstoornissen), de beïnvloedbaarheid van het gedrag speelt bij deze overweging een belangrijke rol.

Lichamelijke en motorische ontwikkeling (incl. medisch):

- Achterstand in de motorische ontwikkeling;
- Achterstand in de zintuiglijke ontwikkeling;
- Terugkerende somatische klachten;

Met ten gevolge daarvan een verminderd welbevinden, leerproblemen en/of sociaalemotionele problemen. Hierbij kan sprake zijn van een overlap/begrenzing met het speciaal onderwijs cluster 3 (met name voor langdurig zieke en lichamelijk gehandicapte kinderen).

Voor kinderen in de kleuterleeftijd is het over het algemeen moeilijker om de juiste onderwijsbehoeften vast te stellen. Voor deze groep speelt ook de mogelijkheid van onderzoek en observatie binnen het speciaal basisonderwijs een rol. Plaatsing binnen groep 1 of 2 van het sbo heeft dan ook mede tot doel het in kaart brengen van deze onderwijsbehoeften en het opstellen van een advies ten aanzien van de meest geschikte onderwijsplek.

Bij de overweging tot het toekennen van een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs, kunnen ook de mogelijkheden binnen 'het menu ambulante begeleiding' meegenomen worden (plaatsing SBO, aangevuld met extra ondersteuning uit het menu ambulante begeleiding).

Speciaal Onderwijs

(Arrangement Ambulante Begeleiding cluster 3 / SO cluster 3).

In zijn algemeenheid kan gesteld worden dat leerlingen in aanmerking kunnen komen voor het Arrangement Ambulante Begeleiding wanneer zij onvoldoende kunnen profiteren van het onderwijsaanbod binnen (de basisondersteuning van) het regulier en/of het speciaal basisonderwijs. Mocht op voorhand of gedurende het traject blijken dat het Arrangement Ambulante Begeleiding ontoereikend is binnen het basis- en/of speciaal basisonderwijs wordt er richting het SO gegaan. De onderwijsbehoeften van de leerling kunnen gekenmerkt worden door de volgende factoren, waarbij sprake kan zijn van een combinatie van factoren:

LZ (Langdurig of chronisch zieke kinderen)

Lichamelijke- en motorische ontwikkeling:

- Er is sprake van een lichamelijke, neurologische of psychosomatische stoornis die leidt tot ernstige belemmeringen om aan het onderwijs deel te nemen;

en/of

- Er is sprake van afhankelijkheid van derden bij algemeen dagelijkse levensverrichtingen;

en/of

- Er is sprake van >25% verzuim.

Sociaal- en of emotionele ontwikkeling:

- De gevolgen van het hebben van een bepaald ziektebeeld voor de sociaal- en emotionele ontwikkeling kunnen we terugzien bij de volgende gebieden:
 - zelfvertrouwen, zelfbeeld;
 - werkhouding en aanpak gedrag (o.a. concentratie, motivatie, executieve functies,...);
 - zelfredzaamheid, adl;
 - contacten met anderen.

Cognitieve ontwikkeling:

- Er kan sprake zijn van een ontwikkelingsachterstand.

Didactische ontwikkeling:

- Er kunnen leerachterstanden zijn ten gevolge van de ziekte;
- Er kan sprake zijn van het achterblijven van de didactische ontwikkeling.

LG (Kinderen met een lichamelijke beperking)

Lichamelijke- en motorische ontwikkeling:

- Er is sprake van een motorische stoornis die leidt tot ernstige belemmeringen om aan het onderwijs deel te nemen

en/of

- Er is sprake van afhankelijkheid van derden bij algemeen dagelijkse levensverrichtingen

en/of

- Er is sprake van >25% verzuim.

Sociaal- en of emotionele ontwikkeling:

- De gevolgen van het hebben van een lichamelijke beperking voor de sociaal- en emotionele ontwikkeling kunnen we terugzien bij de volgende gebieden:
 - zelfvertrouwen, zelfbeeld;
 - werkhouding en aanpak gedrag (o.a. concentratie, motivatie, executieve functies,...);
 - zelfredzaamheid, adl;
 - contacten met anderen.

Cognitieve ontwikkeling:

- Er kan sprake zijn van een ontwikkelingsachterstand;

Didactische ontwikkeling:

- Er kunnen leerachterstanden zijn ten gevolge van een lichamelijke beperking;
- Er kan sprake zijn van het achterblijven van de didactische ontwikkeling.

ZML
**(Kinderen lerend op zeer moeilijk
leerniveau)**

Lichamelijke- en motorische ontwikkeling:

- er is sprake van een verstandelijke beperking die leidt tot belemmeringen om aan het onderwijs deel te nemen

en/of

- er is sprake van afhankelijkheid van derden bij algemeen dagelijkse levensverrichtingen.

Sociaal- en of emotionele ontwikkeling:

- de gevolgen van het hebben van een verstandelijke beperking voor de sociaal- en emotionele ontwikkeling kunnen we terugzien bij de volgende gebieden:
 - zelfvertrouwen, zelfbeeld;
 - werkhouding en aanpak gedrag (o.a. concentratie, motivatie, executieve functies,...);
 - zelfredzaamheid, adl;
 - contacten met anderen.

Cognitieve ontwikkeling:

- er is sprake van een IQ <70 en >35.
- er is sprake van een ontwikkelingsachterstand;

Didactische ontwikkeling:

- er zijn leerachterstanden ten gevolge van de verstandelijke beperking;
- er is sprake van het achterblijven van de didactische ontwikkeling.

MG
**(Kinderen met een meervoudige
beperking)**

Lichamelijke- en motorische ontwikkeling:

- er is sprake van een stoornis die leidt tot ernstige belemmeringen om aan het onderwijs deel te nemen

en/of

- er moet sprake zijn van afhankelijkheid van derden bij de algemeen dagelijkse levensverrichtingen.

Sociaal- en of emotionele ontwikkeling:

- de gevolgen van het hebben van een verstandelijke en lichamelijke beperking voor de sociaal- en emotionele ontwikkeling kunnen we terugzien bij de volgende gebieden:
 - zelfvertrouwen, zelfbeeld;
 - werkhouding en aanpak gedrag (o.a. concentratie, motivatie, executieve functies,...);
 - zelfredzaamheid, adl;
 - contacten met anderen.

Cognitieve ontwikkeling:

- er is sprake van een IQ van <70 en >35;
- er is sprake van een ontwikkelingsachterstand.

Didactische ontwikkeling:

- er zijn leerachterstanden zijn ten gevolge van een verstandelijke en/of lichamelijke beperking;
- er is sprake van het achterblijven van de didactische ontwikkeling.

Speciaal Onderwijs

(Arrangement ambulante begeleiding, cluster 4).

In zijn algemeenheid kan gesteld worden dat leerlingen in aanmerking komen voor het arrangement ambulante begeleiding wanneer zij onvoldoende profiteren van het onderwijsaanbod binnen de basisondersteuning van het regulier en/of speciaal basisonderwijs. Mocht blijken dat het arrangement ambulante begeleiding (op voorhand of tijdens het traject) ontoereikend is binnen het basis- en of speciaal basisonderwijs wordt er een Toelaatbaarheidsverklaring voor het SO cluster-4 toegewezen.

In zijn algemeenheid kan gesteld worden dat leerlingen, die in aanmerking komen voor een toelaatbaarheidsverklaring tot het cluster-4 onderwijs gekenmerkt worden met matige tot ernstige gedragsproblemen tengevolge van een psychiatrische diagnose en/of blijvende handelingsverlegenheid bij de leerkracht na ambulante begeleiding en/of ernstige handelingsverlegenheid binnen het gezin. Hierdoor is de leerling niet in staat om het onderwijsaanbod van het regulier of speciaal basisonderwijs te volgen.

Bij de leerling die in aanmerking komt voor een TLV SO cluster 4 is dus sprake van specifieke onderwijsbehoeften, waarbij een combinatie van onderstaande factoren zichtbaar is, maar de achterstand in sociaal-emotionele ontwikkeling leidend is. De verwachting is dat de leerling profiteert van een gestructureerd onderwijsaanbod waarbij specifieke aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Cognitieve ontwikkeling

- De cognitieve ontwikkeling is niet de primaire oorzaak van de stagnerende (schoolse) ontwikkeling (IQ >70)
- IQ tussen 60-70 zal besproken moeten worden binnen het OT

Didactische ontwikkeling

- Het hebben van alleen een didactische achterstand is niet van invloed voor het verkrijgen van een TLV SO cluster 4.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

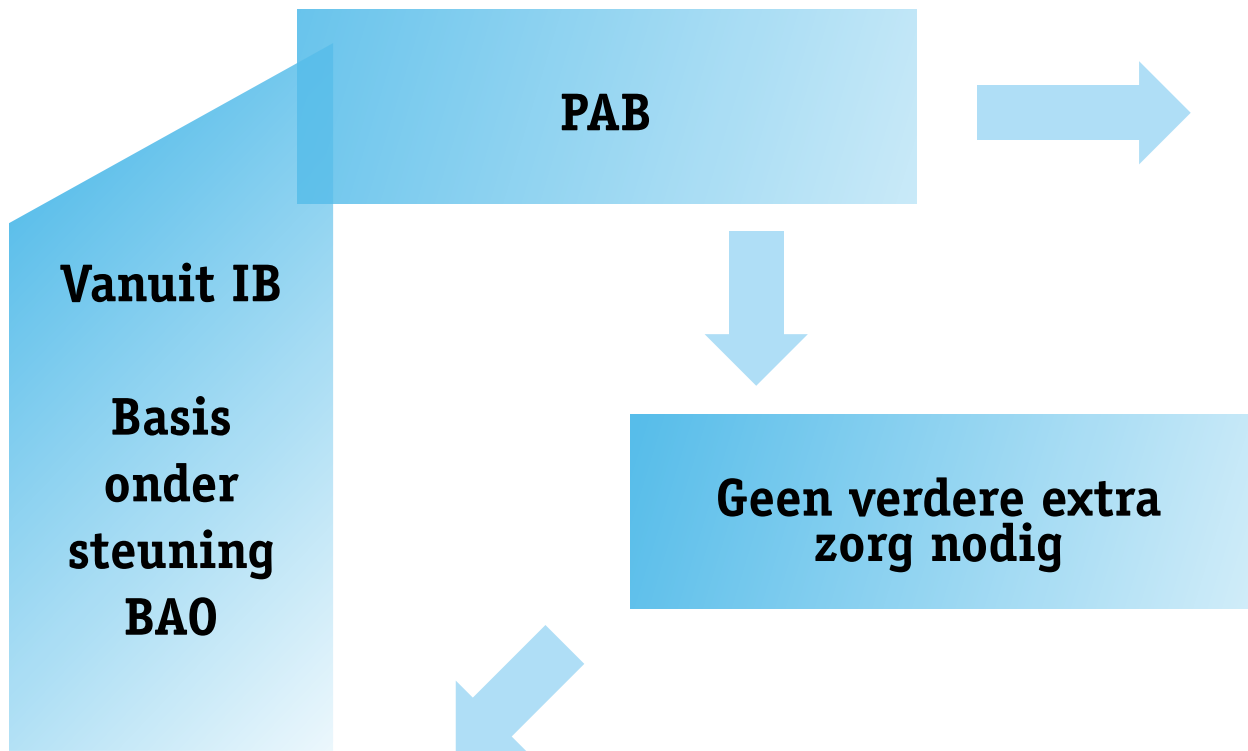
- Er is sprake van gedragsproblemen ten gevolge van of met een ernstig vermoeden van:
 - o Pervasieve ontwikkelingsstoornissen, zoals een stoornis in het Autistisch spectrum;
 - o Aandachts- en gedragsstoornissen, zoals aandachtstekort, hyperactiviteit of opstandig gedrag;
 - o Ticstoornissen, zoals het syndroom van Gilles de la Tourette;
 - o Stoornissen in de kinderleeftijd, zoals verschillende vormen van angst, scheidingsangst, sociale angst, hechtingsproblematiek en of angst voor school;
- Werkhoudingsproblematiek (o.a. problemen met concentratie, motivatie, plannen).
- Gebrek aan zelfvertrouwen, faalangst en/of een negatief zelfbeeld.
- Gedrags- en/of opvoedingsproblematiek. Door niet direct zichtbare problemen in de prikkelverwerking of overvraging op school dreigt de thuissituatie van de leerling te escaleren of is deze thuissituatie al geëscaleerd.
- Te weinig zelfredzaam en/of kwetsbaar;
- Er is sprake van ernstige problemen in de motivatie om naar school te gaan of van school weigeren;

De ontwikkeling, zowel didactisch als sociaal emotioneel dreigt te stagneren in combinatie met bovenstaande problematiek.

Lichamelijke- en motorische ontwikkeling

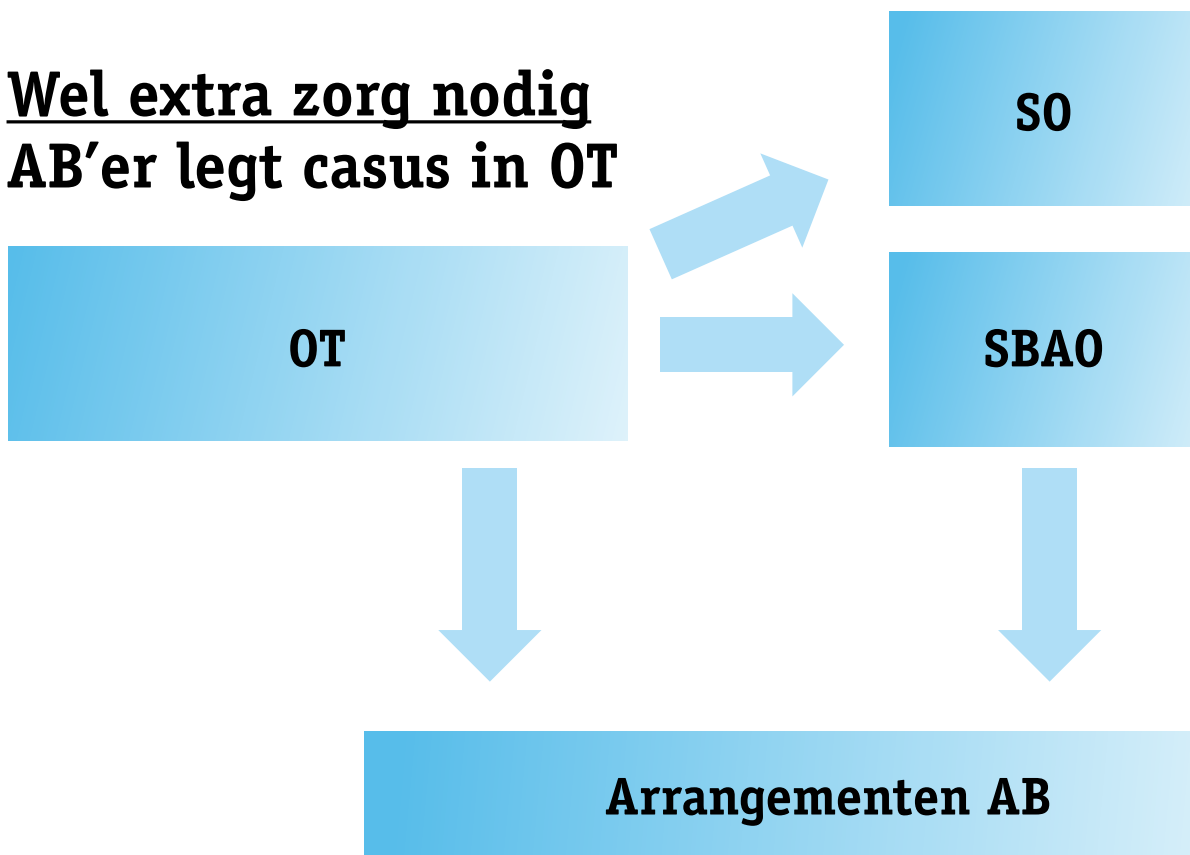
- Leerlingen met psychosomatische klachten, zoals hoofdpijn- en buikpijnklachten zonder dat hiervoor een medische oorzaak is gevonden

AB'er voert PAB uit



**Arrangementen
samenstellen uit lichte,
gemiddelde en zware
zorgelementen.**

Wel extra zorg nodig AB'er legt casus in OT



	Licht	Gemiddeld	Zwaar
Inzet AB	Max. 30 uur	Max. 50 uur	Max. 70 uur
Schooldeel personeel	Max. 40 uur	Max. 80 uur	Max. 120 uur*
Schooldeel materiaal	€ 0 - 400	€ 0 - 700	€ 0 - 950

* In enkele gevallen >120 uur t.b.v. continuering eerder begeleidingsaanbod of zorgzwaarte overschrijding

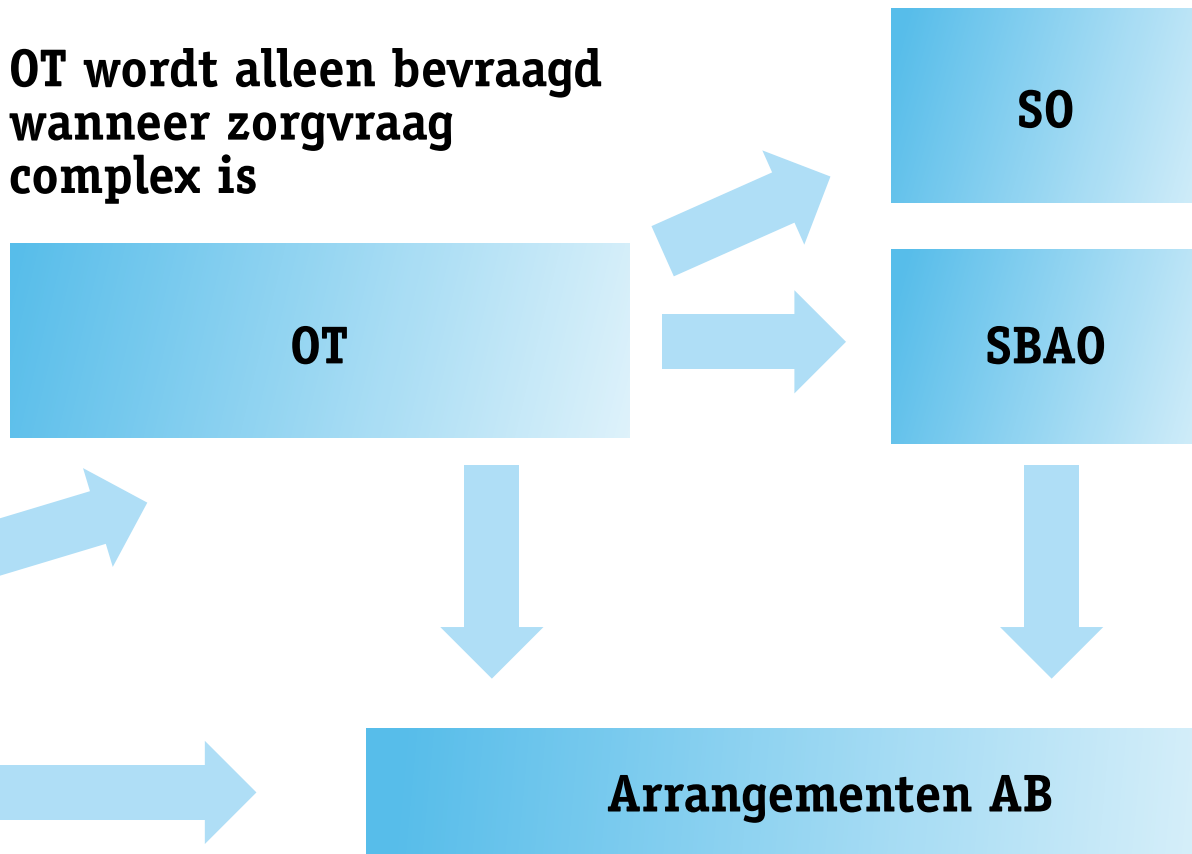
**Instream met direct al
duidelijke extra zorgvraag**



**PAB
observatie**

**AB'er voert PAB vanaf
instream uit**

**OT wordt alleen bevroegd
wanneer zorgvraag
complex is**



	Licht	Gemiddeld	Zwaar
Inzet AB	Max. 30 uur	Max. 50 uur	Max. 70 uur
Schooldeel personeel	Max. 40 uur	Max. 80 uur	Max. 120 uur*
Schooldeel materiaal	€ 0 - 400	€ 0 - 700	€ 0 - 950

* In enkele gevallen >120 uur t.b.v. continuering eerder begeleidingsaanbod of zorgzwaarte overschrijding

Arrangeren door een keuze te maken uit lichte, gemiddelde en zware zorgelementen

Inzet AB

Licht

Max. 30 uur

**Schooldeel Personele
instandhouding**

Max. 40 uur

**Schooldeel Materiële
instandhouding**

€ 0 - 400

Gemiddeld

Max. 50 uur

Max. 80 uur

€ 0 - 700

Zwaar

Max. 70 uur

Max. 120 uur*

€ 0 - 950

* In enkele gevallen >120 uur t.b.v. continuering eerder begeleidingsaanbod of zorgzwaarte overschrijding

Keuzemenu (in ontwikkeling en nog niet operationeel) binnen extra ondersteuning Zorgarrangementen AB op jaarbasis

Vaak standaard onderdeel

1. Regie samenstellen en procesbegeleiding Begeleidingsplan
max. 30 uur

4. Teamtraining / voorlichting / workshops / presentaties / Psycho-educatie
5 uur per dagdeel

5. Directe kind begeleiding door AB
max. 40 uur

8. Co-teaching
40 - 80 uur

9. Oriëntatie en overstapbegeleiding naar ander onderwijs
max. 10 uur

2. Begeleiding / coaching / leerkracht / persoonlijk / begeleider

max. 15 uur

3. OPP ondersteuning

max. 10 uur

6. Overleg externe deskundigen

max. 15 uur

7. School Video Interactie Begeleiding / Synchron coachen

max. 25 uur

Stappenplan naar Arrangement op Maat voor rekenen

De score van de laatste twee niet methodegebonden toetsen geeft een lage D (IV of V) of een E score (toetsen die gebruikt kunnen worden zijn: Utrechtse Getalbegripstoets , CITO, Schaalvaardigheidstest Rekenen).

Er is uitval ten opzichte van de overige vakken en wat vanuit de cognitieve capaciteiten van het kind verwacht mag worden.

Er is tussen de 1e lage D of E score en de 2e lage D of E score een half jaar handelings-gericht gewerkt vanuit de richtlijnen en materialen van de eigen rekenmethode en/of met Op weg naar Rekenen en/of met Sprongen Vooruit . Er is een groepsplan/intensieve groep.

Er is een traject PAB Rekenen aangevraagd. Er wordt licht rekenonderzoek gedaan en er volgt een verslag met adviezen.

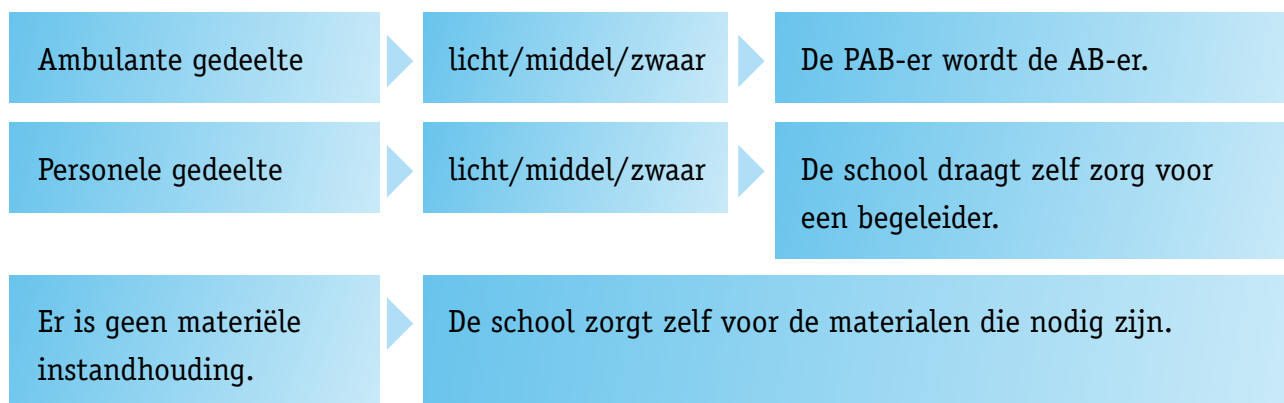
Er is een verlengd PAB onderzoek. Tijdens deze periode worden de adviezen vanuit het PAB verslag opgevolgd.

Er is een verlengd PAB onderzoek. Tijdens deze periode worden de adviezen vanuit het PAB verslag opgevolgd.

De eerstvolgende niet gebonden toets geeft weer een lage D of E score. De leerling is ten opzichte van zichzelf niet vooruit gegaan.

De leerling wordt besproken in het Ondersteuningsteam van de school.
Indien nodig wordt er vanuit het Diagnostisch Meldpunt door de orthopedagoog/psycholoog nader onderzoek gedaan. Er kan door de leden van het Ondersteuningsteam voor een half jaar een Arrangement op Maat voor het rekenen aangevraagd worden. De PAB-er sluit aan bij de bespreking in het OT.

In het geval van een Arrangement op Maat voor rekenen:



Er vindt na een half jaar een evaluatie plaats tussen leerkracht, IB en AB. Vanuit de evaluatie kan er gekozen worden voor afsluiting Arrangement of een vervolg van wederom een half jaar.

Twee kanttekeningen bij het Stappenplan:

Het SWV heeft geen diagnose dyscalculie/dyscalculieverklaring nodig om tot een Arrangement op Maat voor rekenen te komen. De diagnose is niet leidend; de ondersteuningsbehoefte van de leerling is leidend.

Een leerling kan geen twee Arrangementen krijgen.

Het keuzemenu arrangementen is in ontwikkeling en niet alles is operationeel.

