



Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Drechtsteden

Het ontwikkelings- perspectief en extra ondersteuning

Ontwikkelingsperspectief en extra ondersteuning

Binnen passend onderwijs moet een ontwikkelingsperspectief opgesteld worden voor iedere leerling die gebruik maakt van extra ondersteuning. Het ontwikkelingsperspectief dient ook om de noodzaak van extra ondersteuning aan te tonen.

Behalve de verplichting tot een OPP bij extra ondersteuning schrijft de wet voor dat het OPP op leerlingen niveau moet worden geregistreerd in de leerlingen administratie.

Om eenduidigheid bij het toekennen van extra ondersteuning te bevorderen, moeten onderstaande ontwikkelingsgebieden opgenomen zijn in het ontwikkelingsperspectief:

1. Cognitieve ontwikkeling.
2. Didactische ontwikkeling.
3. Sociaal-emotionele ontwikkeling.
4. Lichamelijke en motorische ontwikkeling (incl. medisch).

Per ontwikkelingsgebied kunnen (onder andere) de volgende factoren worden beschreven:

Ad 1. Cognitieve ontwikkeling:

- De algehele ontwikkeling.
- Het intelligentieniveau (IQ).
- Het intelligentieprofiel (harmonisch/disharmonisch).
- Spraak- en taalontwikkeling.
- Inzicht, geheugen en leerbaarheid.

Ad 2. Didactische ontwikkeling:

- Leerniveau/leerachterstanden.
- Didactische ontwikkeling in relatie tot de cognitieve capaciteiten.
- (Primaire) leerstoornissen.

Ad 3. Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Mate van zelfvertrouwen en aard van het zelfbeeld.
- Mate van zelfredzaamheid.
- Gedrags- en/of opvoedingsproblematiek: angstig, passief, teruggetrokken, wordt vaak gepest, stoer, clownesk, moeite met samenspelen/samenwerken, overactief, plagerig, enz.
- Werkhouding, leer- en taakgedrag: concentratie, doorzettingsvermogen, motivatie, taakgerichtheid, tempo, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, plannen, enz.

Ad 4. Lichamelijke en motorische ontwikkeling (incl. medisch):

- Motorische ontwikkeling.
- Zintuiglijke ontwikkeling.
- Medische klachten.
- Somatische klachten.